



**ESCUELA DE POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El programa Discovery Emotions influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 005, San Martín de Porres, 2017

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación

**AUTOR:**

Br. Elizabeth Baltazar Durand

**ASESOR:**

Dr. Yrma Lujan Campos

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y el adolescente

**PERÚ - 2017**

Dr. Carlos de la Cruz Valdiviano  
**Presidente**

Dra. Nancy Herrera Palco  
**Secretario**

Dra. Yrma Lujan Campos  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

A mi familia de quienes recibí su apoyo incondicional y a todos los niños que formaron parte fundamental de esta investigación.

### **Agradecimiento**

A la universidad Cesar vallejo por darnos la oportunidad de seguir formándonos profesionalmente. A la I.E. 005 que me abrió sus puertas para aplicar el programa. A los 26 niños(as) del Aula Verde que formaron parte importante del programa Discovery Emotions. Y un profundo agradecimiento a mí querido esposo por estar presente apoyándome y mi adorada hija por su comprensión y apoyo incondicional.

### **Declaración de autenticidad**

Yo, Elizabeth Baltazar Durand, identificado con DNI 00184984, estudiante del programa de Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, con la Tesis titulada “El Programa Discovery Emotions influye en la Educación Emocional de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 005, San Martín de Porres 2017”. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es mi autoría.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo al título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción derive, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, junio de 2017

Elizabeth Baltazar Durand

DNI 00184984

## **Presentación**

A continuación presento la síntesis de la investigación titulada “El Programa Discovery Emotions influye en la Inteligencia Emocional de los niños de cinco años de la Institución educativa N° 005, San Martín de Porres, 2017. La finalidad fundamental de esta investigación fue, demostrar de qué manera influye el Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños que formaron parte del trabajo de investigación, cumpliendo así el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado académico de Magister en Educación Infantil y Neuroeducación.

Con el transcurrir del tiempo e ir al compás del cambio en nuestra sociedad, es de suma importancia desarrollar en nuestros menores la inteligencia emocional y ampliar la labor pedagógica hacia el campo de la investigación, realicé esta investigación con los niños de cinco años de la I.E. 005 del Distrito de San Martín de Porres, esperando que este estudio sea tomado como antecedente para futuras investigaciones.

La presente investigación está organizada en varios capítulos. En el primero se expone la introducción, está comprendida por el desarrollo de los antecedentes, fundamentación científica, técnica o humanística, la justificación, el problema, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo se presenta el marco metodológico, en el planteamos las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos. En el tercer capítulo se analizaron los resultados, en el cuarto capítulo la discusión, en el quinto las conclusiones, en el sexto las recomendaciones y en el séptimo capítulo las referencias bibliográficas, finalizando con los anexos.

El autor

## Lista de contenidos

|  | Pág. |
|--|------|
| Página del jurado                                    | ii   |
| Dedicatoria  | iii  |
| Agradecimiento                                       | iv   |
| Declaratoria de autenticidad                         | v    |
| Presentación   | vi   |
| Lista de contenidos                                  | vii  |
| Lista de tablas                                      | ix   |
| Lista de figuras                                     | x    |
| Resumen  | xi   |
| Abstract   | xii  |
| <br><b>I. Introducción</b>                           |      |
| 1.1 Antecedentes                                     | 14   |
| 1.2 Fundamentación científica, técnica               | 18   |
| 1.3 Justificación                                    | 34   |
| 1.4 Problema   | 36   |
| 1.5 Hipótesis  | 38   |
| 1.7 Objetivos  | 39   |
| <br><b>II. Marco metodológico</b>                    |      |
| 2.1. Variables                                       | 41   |
| 2.2. Operacionalización de variables                 | 42   |
| 2.3. Método  | 45   |
| 2.4. Tipo de estudio                                 | 45   |
| 2.5. Diseño  | 45   |
| 2.6. Población, muestra y muestreo                   | 46   |
| 2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 47   |
| 2.8. Métodos de análisis de datos                    | 50   |
| 2.9. Aspectos éticos                                 | 50   |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| <b>III. Resultados</b>          | 52 |
| <b>IV. Discusión</b>            | 63 |
| <b>V. Conclusiones</b>          | 68 |
| <b>VI. Recomendaciones</b>      | 70 |
| <b>VII. Referencias</b>         | 72 |
| <b>Anexos</b>                   | 76 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia |    |
| Anexo 2. Instrumentos           |    |
| Anexo 3. Programa               |    |
| Anexo 4. Sesiones               |    |
| Anexo 5. Carta de presentación  |    |
| Anexo 6. Validaciones           |    |
| Anexo 7. Base de datos          |    |
| Anexo 8. Artículo científico    |    |
| Anexo 9. Constancia             |    |
| Anexo 10. Fotos                 |    |



### Lista de tablas

|  | Pág. |
|--|------|
| Tabla 1. Operacionalización de la variable dependiente Inteligencia emocional  | 44   |
| Tabla 2. Alumnos de cinco años I.E. N°005 San Diego, S.M.P   | 46   |
| Tabla 3. Validación del instrumento que mide inteligencia emocional <i>según el juicio de expertos.</i>  | 49   |
| Tabla 4. Resultado de confiabilidad según el Alfa de Cronbach  | 50   |
| Tabla 5. Distribución de frecuencias del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.   | 53   |
| Tabla 6. Distribución de frecuencias de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017. | 55   |
| Tabla 7. Distribución de frecuencias de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres                    | 57   |
| Tabla 8. Comparación de rangos de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.  | 59   |
| Tabla 9. Comparación de rangos de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017        | 60   |
| Tabla 10. Comparación de rangos de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 005 Distrito de San Diego San Martín de Porres, 2017.    | 61   |

### **Lista de figuras**

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| Figura 1. Comparación de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017  | 54          |
| Figura 2. Comparación de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017 | 56          |
| Figura 3. Comparación de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres 2017.             | 58          |

## Resumen

A continuación presento una síntesis de la investigación que lleva por título, “El Programa Discovery Emotions influye en la Inteligencia Emocional de los niños de cinco años de la Institución educativa N° 005, San Martín de Porres, 2017”

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia del Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de la muestra estudiada. El estudio fue de tipo aplicada, el diseño fue experimental y de clase pre experimental. El experimento con pre y post prueba, se realizó en una institución educativa pública de San Martín de Porres. La población estuvo compuesta por 100 alumnos de cinco años del nivel inicial. La muestra estuvo integrada por 26 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico. El método empleado fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, utilizando la prueba estadística de Wilcoxon, en la recolección de datos se usó el instrumento de la variable inteligencia emocional. El procesamiento de los datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Los resultados de la contrastación de la hipótesis general se hicieron mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon, donde se obtuvo que  $Z_c < Z_t$  ( $-4,462 < -1,96$ ) con tendencia de cola izquierda, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ) confirmando la decisión.

**Palabras claves:** Inteligencia emocional, Discovery Emotions, cinco años.

## Abstract

The following is a synthesis of the research entitled "The Discovery Emotions Program influences the Emotional Intelligence of the five-year-old children of Educational Institution No. 005, San Martin de Porres, 2017"

The present research had as objective to demonstrate the influence of the Program "Discovery Emotions" in the development of the emotional intelligence of the studied sample. The study was of applied type, the design was experimental and of pre-experimental class. The experiment with pre and post test, was carried out in a public educational institution of San Martin de Porres. The population was composed of 100 students of five years of the initial level. The sample consisted of 26 students. Sampling was non-probalistic. The method used was hypothetical deductive, quantitative approach, using the statistical test of Wilcoxon, in the data collection was used the instrument of the variable emotional intelligence. Data processing was performed with SPSS software (version 22).

The results of the test of the general hypothesis were made using the nonparametric Wilcoxon test, where  $Z_c$  < than the  $Z_t$  ( $-4.462 < -1.96$ ) with the left-tailed trend, which means that the Null hypothesis, as well as  $p < \alpha$  ( $0.00 < 0.05$ ) confirming the decision.

**Key words:** Emotional intelligence, Discovery Emotions, five years.

## **I. Introducción**

## 1.1. Antecedentes

En cuanto a las investigaciones nacionales e internacionales relacionados con el tema del presente trabajo de investigación, se encontraron varias investigaciones, de los cuales la mayoría es a nivel internacional y se consideraron los siguientes:

### Internacionales

Aguaded y Pantoja (2015) realizó una investigación titulada: “*Innovar desde un proyecto educativo de la inteligencia emocional en primaria e infantil*”, tesis para obtener el grado de maestro, el objetivo fue favorecer el desarrollo adecuado de la personalidad del conocimiento social para conseguir el máximo bienestar social del alumnado y prevenir la aparición de problemas que podrían desembocar en conductas violentas. La metodología de trabajo fue experimental, a través de proyectos y materiales digitales. La población lo conformaban niños de inicial y los primeros grados de primaria. Trabajó con una muestra de 13 a 16 niños por aula en inicial, 22 alumnos en tercer grado, en el primer colegio. En el segundo con nueve niños de segundo, 10 de tercero y ocho de cuarto grado de primaria. Utilizó observaciones directas, registros anecdóticos. Lograron en inicial que los niños se familiaricen con el lenguaje emocional, en primaria logró que los conflictos y la gravedad de los mismos disminuyan, el mayor éxito fue que aprendieron a identificar sus emociones y de los demás.

Gelabert (2014) realizó una investigación titulada, “*Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil*” tesis doctoral, de la Universidad Complutense de Madrid, el objetivo de este estudio fue comprobar la mejora de la inteligencia emocional a través de un programa de intervención, el diseño es cuasi experimental, trabajó con una población y muestra de 120 alumnos, el instrumento que uso es el inventario de desarrollo de Battelle y la escala Mc Carthy de aptitudes y psicomotricidad para niños, los resultados fueron positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas de 3 años. Además queda comprobado la eficacia de un programa de intervención para la mejora de la inteligencia emocional y su introducción en el currículo escolar en edades temprana, dos a tres años del primer ciclo.

Enrique (2014) realizó una investigación denominada: *“La inteligencia emocional en el profesorado de educación infantil y primaria”*. Tesis de maestría de la Universidad de Valencia, España, tenía como objetivo analizar la competencia emocional y los recursos con los que cuenta el profesorado de educación infantil y primaria, para sensibilizar y concienciar sobre la necesidad e importancia de incluir la educación emocional en las aulas. El diseño de la investigación es de naturaleza cualitativa y cuantitativa, de tipo exploratorio correlacionar, contaba con 70 personas como muestra y población, trabajó con el instrumento TMMS-24 de Extremera y Fernández. Como resultado muestra que el profesorado y futuro profesorado de educación inicial y primaria, poseen una elevada inteligencia emocional y consideran que este juega un papel importante en el desarrollo del alumnado. Sin embargo la mayoría no ha recibido una buena formación en dicho ámbito y por lo tanto, carece de los conocimientos y herramientas necesarias para transmitir en el aula.

Fonseca (2011) realizó la investigación titulada: *“Diseño de un módulo educativo basado en el desarrollo de la afectividad que permita la sana convivencia y el adecuado desarrollo emocional de los niños de preescolar”*. Tesis de maestría de la Universidad virtual tecnológica de Monterrey, Costa Rica, el objetivo del estudio fue diseñar un modelo educativo en el desarrollo de la afectividad que permita la sana convivencia y el adecuado desarrollo emocional de los niños de preescolar tanto en su entorno familiar como escolar. El diseño de estudio fue cualitativo, investigación naturalista. La población fue de 32 estudiantes, en cuanto al instrumento uso técnicas como la observación y entrevista abierta, en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones, muestra relevancia y utilidad en el campo de la educación, pues expone aspectos importantes del desarrollo integral del niño especialmente de su afectividad, así como el papel de la familia y la escuela. Diseñó un modelo que permite abordar la temática desde tres módulos: autoconocimiento, relaciones interpersonales y expresión de emociones proponiendo estrategias y actividades útiles y prácticas para ser abordadas desde el salón de clases por la docente, con la intervención regular de los padres.

## Nacionales

Cotrina (2015) realizó la investigación titulada: *“Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego”* Es una tesis para obtener licenciatura de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo de la investigación fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El tipo de estudio fue exploratorio. La población estaba conformada por 20 niños, el instrumento que usó fue elaborado, lista de cotejo validado. El estudio demostró que el juego contribuye a ser mejor persona, porque a través de la interacción y la experiencia permite que los niños sean capaces de exteriorizar las habilidades sociales como ser espontaneo, expresar sus sentimientos y emociones interactuando con los demás.

Velázquez (2015) hizo la investigación: *“Evaluación de las competencias emocionales de los profesores tutores del colegio San Agustín de Lima, en función a los resultados de la aplicación del inventario de inteligencia emocional Bar On (I-CE)”*, tesis de maestría de la Universidad de Piura. El objetivo de la investigación fue identificar los niveles críticos de inteligencia emocional que presentan los profesores tutores de inicial, primaria y secundaria del colegio particular San Agustín de Lima que derive en la elaboración de una propuesta de mejora de sus competencias emocionales que favorezca su desempeño docente. La metodología fue cuantitativa y su diseño descriptiva simple, la población del estudio fue 169 profesores, la muestra 49 profesores, el instrumento que usó fue el inventario de cociente emocional ICE-Bar-On. En sus resultados encontró que el nivel de Inteligencia Emocional General de los profesores tutores del Colegio San Agustín, en su mayoría se encuentra entre los niveles alto o muy alto, lo que puede deberse a que en el proceso de selección de docentes del colegio se realiza de manera exhaustiva; que pasa por revisar las referencias profesionales de los profesores, asimismo, ellos pasan por entrevistas y por un examen psicológico donde se pueden evaluar competencias personales que encajen dentro del perfil del docente del colegio.



Guerrero (2014) hizo la investigación: *“Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. En esta Tesis para obtener el grado de Magister, de la Universidad Mayor de San Marcos. El objetivo de la investigación es establecer la relación entre el clima social familiar, inteligencia emocional y el rendimiento académico en alumnos del quinto año de secundaria de Ventanilla. El diseño de estudio es correlacional. El tamaño de muestra fue 600 estudiantes. Los instrumentos que usó fueron: La escala del clima social familiar de Moors y Trickett, el inventario de la inteligencia emocional de Bar-On. Los resultados muestran que hay relación entre las dimensiones del clima social familiar, la inteligencia emocional con el rendimiento académico en la signatura de comunicación. Si hay una clara diferencia en la escala del manejo del estrés de la inteligencia emocional entre los del sexo masculino y femenino. Finalmente el rendimiento académico si se vincula favorablemente con las escalas de control de estrés y adaptabilidad de la inteligencia emocional y las dimensiones de relaciones y desarrollo del clima social familiar.

Manrique (2012) realizó la investigación titulada: *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla, Callao”*, tesis para optar el grado académico de Maestro en educación, teniendo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas de matemática y comunicación, esta investigación es descriptiva correlacional, trabajó con una población y muestra de 145 estudiantes de quinto y sexto grado. Usó el instrumento de inteligencia emocional de Bar-On ICE NA. Adaptado en el Perú por Ugarriza y Pajares, obtuvo como resultado una correlación positiva leve entre la inteligencia emocional total y rendimiento académico.

Ortecho y Quijano (2011) Tesis *“Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N 207 “Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”* investigación realizada para obtener licenciatura, el objetivo fue determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños, a través de la

aplicación del programa juegos cooperativos, hicieron uso de la lista de cotejo, trabajaron con una población de 36 niños 18 niños como grupo control y 18 niños, 11 varones y siete mujeres del grupo experimental, utilizaron como instrumento la lista de cotejo, y obtuvieron el siguiente resultado, se vio significativa mejora en cuanto al desarrollo social de los niños en general; pero en las niñas fue mayor el desarrollo social siendo las niñas más sociables que los niños.

## **1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística del Programa:**

### **“Discovery Emotions”**

#### **Programa**

Discovery Emotions es un programa cuyo propósito fue desarrollar en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 005, las capacidades emocionales, su manejo para un buen desenvolvimiento dentro del contexto en la que se encuentra, el control de sus emociones ante dificultades o conflictos, el uso adecuado del vocabulario emocional como consecuencia de la interiorización del programa.

Según Bisquerra (1990) el programa es una acción planificada y encaminada a lograr objetivos, con los que se satisface una necesidad (p.18), al respecto Rodríguez (1993) nos dice son acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas, orientadas a la necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro (p. 233)

La etapa infantil es muy importante para el desarrollo emocional del ser humano, debido a que es una edad en la que se hacen presentes y afloran diversas emociones como los miedos, la ansiedad, esto debido a situaciones propias de su desarrollo. Es la etapa en la que los niños y niñas experimentan diversas situaciones. Es el momento ideal para desarrollar este programa, y ayude o facilite el desarrollo de las aptitudes emocionales de los niños, con especial énfasis en, conciencia emocional, regulación, autonomía y competencia social.

### **Procesos de desarrollo del programa**

Conciencia Emocional, es la capacidad que tenemos para tomar conciencia de nuestras emociones y la de los demás, interiorizando la habilidad para percibir situaciones emocionales de un entorno determinado. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos: darse cuenta de las propias emociones, nombrar cada emoción, entender y leer las emociones de los demás y la toma de conciencia de las emociones, conocimientos y conductas (Bisquerra 2009, Grup. de Recerca en Orientación Psicopedagógica. (p. 1)

Regulación emocional, es la capacidad para conducir las emociones de forma adecuada y oportuna, tomar conciencia del vínculo que existe entre: emoción, conocimiento y comportamiento, teniendo en cuenta, la expresión de sus emociones de forma apropiada, aceptar que las emociones y los sentimientos deben ser reguladas, afrontar retos y conflictos y autogenerar emociones positivas (López 2013 p. 27).

Autonomía emocional, es la que nos permite tener confianza en sí mismo, tener aprecio y consideración por sí mismo y sobre todo actitud positiva, tomar decisiones de manera apropiada y responsabilizarnos de forma calmada y tranquila. Teniendo en cuenta nuestro autoconcepto y valoración afirmativa de las propias competencias y limitaciones u obstáculos (Agirrezabala 2008 p. 16).

Competencia social, es la capacidad que se tiene para mantener buenos vínculos con los demás, con su entorno, manejar las habilidades básicas de: escuchar, respeto a los demás, compartir emociones, hacer actividades a favor de otra persona sin que ellos lo soliciten, fortalecer un comportamiento armónico o equilibrado ante la provocación o agresividad y la pasividad, expresar y defender sus derechos (López 2013, p. 30).

### **Ventajas del programa**

Los beneficios que proporciona el trabajar el desarrollo de las habilidades emocionales en grupo

Los niños aprenden a reconocer y a expresar sus emociones, al igual que, a interpretar lo que los demás piensan y sienten. Se crea el entorno adecuado para ser conscientes sobre la influencia que sus estados de ánimo y formas de comunicarse provocan en uno mismo y los demás, ampliando así, su abanico de herramientas eficaces para autorregularlos.

Aprenden a buscar distintas soluciones ante situaciones cotidianas, así como, a desarrollar la tolerancia a la frustración.

Las habilidades enseñadas, les permitirán mantener y disfrutar de las relaciones sociales.

Es por ello, se considera de suma importancia el desarrollo de este programa, como nos dijo Gallego G. y Gallego A. (2006), el lugar adecuado donde se pueden reestructurar y suplantar el aprendizaje emocional es en la escuela. Goleman (1995) y Boix (2007), enfatizaron, que la etapa ideal para desarrollar el aprendizaje emocional es en la etapa infantil. Existen diferentes ventajas al desarrollar un programa que busca un cambio en la realidad educativa, siendo el personaje el niño.

### **Fundamentación científica, técnica o humanística de la variable dependiente inteligencia emocional**

La inteligencia emocional es un proceso que se adquiere a lo largo de nuestras vidas, debemos potenciar y desarrollar sobre todo en la segunda etapa infantil, porque es un periodo en la que el niño y la niña están dispuestos a acceder e interiorizar cualquier conocimiento o experiencia, desarrollan sus capacidades emocionales con más facilidad, y por consiguiente la educación o estimulación de la inteligencia emocional influirá de forma positiva en el desarrollo de la inteligencia del conocimiento y de las emociones. En una entrevista en Washington en el programa Redes-Emociones, Daniel Goleman (2013) dio suma importancia a la enseñanza de habilidades sociales a los niños desde los 5 años de edad hasta la universidad, dijo que es muy conveniente y eficaz ya que los jóvenes son más educados y son mejores alumnos, la cognición y las emociones son inseparables, es la misma parte del área cerebral, por lo tanto ayudar a los

niños a direccionar mejor sus emociones significa que pueden aprender mejor y relacionarse de forma adecuada en cualquier escenario o contexto.

La Inteligencia Emocional se basa en las siguientes aptitudes: Autoconocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidades Sociales. Y están divididas en dos aptitudes: Las que comprenden a las aptitudes personales son: Autocontrol, autorregulación y motivación. Las que comprenden a las aptitudes sociales son: empatía y habilidades sociales. La inteligencia emocional es una intersección de afecto y cognición.

### **Dimensión 1**

Aptitudes personales, son los que nos hacen únicos y por lo tanto nos diferenciamos de los demás y nos hacemos responsables de nosotros mismos.

Autoconocimiento, conocernos, saber nuestras habilidades y debilidades, y utilizarlas para nuestro beneficio. Aprender a querernos y conocernos a nosotros mismos.

Bureau (2015) manifestó: que el autoconocimiento es saber qué y cómo nos sentimos en cada momento o situación y como utilizamos tales sensaciones para orientar nuestra elecciones, tener una idea acertada de nuestras habilidades y una firme confianza basada en nosotros mismos (p. 45)

Autorregulación, controlar nuestras emociones, regular nuestras reacciones ante cualquier situación, sea agradable, desagradable según el contexto en la que nos podamos desenvolver.

Goleman (2012) afirmó que la autorregulación es conducir nuestras emociones para que la labor que estemos realizando o llevando a cabo en nuestra vida diaria sea más llevadera y no haya interferencias; ser conscientes y demorar la recompensa en nuestra búsqueda y anhelo del logro de objetivos; ser capaces de restablecernos rápidamente del agotamiento emocional. (p. 431)

Motivación, es el estado interno que tiene cada uno para activar, dirigir y mantener nuestra conducta ante diversas situaciones o en nuestra vida diaria.

Bureau (2015) manifestó: Utilizar nuestras prioridades o preferencias más profundas que nos orientan a lograr nuestros objetivos y sostener nuestras ideas, ser más seguros y persistir frente a las adversidades, contratiempos y frustraciones (p. 46)

## **Dimensión 2**

Aptitudes Sociales, estas aptitudes se definen de cómo cada individuo se relaciona con los demás en cualquier contexto.

Empatía, es la capacidad de distinguir y advertir lo que siente otra persona, ponerse en el lugar de otro ante cualquier situación.

Goleman (2012):

Las emociones de las personas pocas veces se manifiestan con el habla; con mayor constancia se manifiestan con diferentes señales o gestos. El secreto para captar los sentimientos del otro está en la habilidad para descifrar los gestos, la mirada los movimientos corporales, el tono de voz, los ademanes, el aspecto personal, el entorno y otras manifestaciones (p. 110)

Habilidades sociales, es la capacidad de relacionarse con los demás, comunicándose de forma verbal y no verbal, manteniendo una conducta adecuada para lograr algo en sociedad.

Goleman (2012):

que las habilidades sociales, son tener un buen manejo de nuestras emociones en las interacciones con otros, descifrando o interpretando de forma adecuada diversas situaciones y las

estructuras sociales; interactuar con fluidez y hacer uso de estas habilidades para impulsar, dirigir, negociar y resolver discrepancias; participar y sobre todo trabajos en equipo (p. 432).

Emociones, es la capacidad innata que todo ser humano posee, reacción ante situaciones que se experimentan, en cada contexto de nuestra vida. Nuestras emociones se desarrollan de forma paralela al desarrollo cognitivo y moral, esto a su vez empieza desde el nacimiento, en sus primeros meses el recién nacido puede manifestar y expresar sus emociones de alegría, tristeza, dolor, sorpresa mediante el llanto o la forma del llanto.

### **Inteligencia emocional**

Cuando hablamos de la Inteligencia Emocional nos referimos a la capacidad que todo ser humano debe lograr para tener una vida plena, capacidad de entender, sentir, de controlar y modificar sus emociones consigo mismo y con los que le rodean. Inteligencia emocional no es reprimir sus emociones, sino conducir las y balancearlas, para lograr un pleno equilibrio de nuestras emociones en diversas situaciones y contextos de nuestras vidas.

Uno de los precursores del concepto de la Inteligencia Social es el Psicólogo Edward Thorndike (1920), quien definió la inteligencia social como la capacidad para entender y conducir a las personas y actuar sabiamente en las relaciones con los demás.

Otro ilustre precedente de la Inteligencia Emocional es la teoría de las inteligencias múltiples del Dr. Howard Gardner, En su libro "Frames of Mind" (Estados de ánimo), publicado el año 1983 de la Universidad de Harvard, nos plantea siete tipos de inteligencias que poseen los seres humanos y que nos vinculan con nuestro mundo. Mencionaré a grandes rasgos, estas siete inteligencias:

Inteligencia Lingüística: Esta inteligencia está relacionada con nuestra capacidad de comunicarnos de forma oral, verbal, con el lenguaje y con las palabras.

Inteligencia Lógica: Es la capacidad de desarrollar pensamientos abstractos, con precisión y acierto, también con la organización a través de secuencias o pautas.

Inteligencia Musical: Esta inteligencia directamente se relaciona con la habilidad que se tiene para percibir las notas, sonidos musicales y rítmicos, la capacidad de distinguir, variedad de sonidos de la naturaleza, capacidad de crear y apreciar ritmos, tonos y timbres.

Inteligencia Visual Espacial: Es la capacidad para percibir rasgos físicos de las cosas al instante, tiene la habilidad para crear y exteriorizar imágenes mentales.

Inteligencia Kinestésica: Comprende todo lo que se relaciona con el movimiento del cuerpo, con el movimiento de los objetos y los reflejos. Es la capacidad de emplear el cuerpo para el uso o manejo de los objetos.

Inteligencia Interpersonal: Es la capacidad de crear relaciones llevaderas con otras personas y poder comprenderlas, reconocer sus emociones e intenciones, tener sensibilidad de captar los pensamientos y disposiciones de los demás.

Inteligencia Intrapersonal: Es la capacidad de tener conocimiento de uno mismo, de cómo nos conectamos con nuestro Yo y como desarrollamos la autoconfianza y la automotivación personal.

Gardner (2003) en su libro *“La inteligencia Reformulada”* Las inteligencias múltiples en el siglo XXI, incluyó la Inteligencia existencialista y la inteligencia naturalista.



Inteligencia existencialista: Es la capacidad que tienen de detenerse y ver lo vasto que puede ser el universo y lo que implica existir en él. Suelen buscar significados como es de la muerte, la vida, el fin del mundo. Sienten profundo amor por el arte, observan absorto los sucesos que le llaman la atención.

Inteligencia naturalista: es la capacidad de explorar, investigar, reconocer y clasificar diversas especies de flora y fauna. Establecer una relación profunda y personal con diversas especies y puede discernir, apreciar las diferencias entre especies de plantas y animales, se siente a gusto en el mundo natural, la fauna y la flora, disfruta y posee un talento especial para cuidar, domesticar e interactuar de manera recíproca con diversas plantas y animales.

Posteriormente quienes definieron por primera vez el concepto de Inteligencia Emocional fueron Salovey y Mayer (1990), afirmaron que: "inteligencia emocional es la capacidad del sujeto de comprender y controlar sus propias emociones y de los demás, distinguir entre ellas y hacer uso de esta información para dirigir el pensamiento y las acciones de uno mismo" (p. 189).

En 1997, Salovey y Mayer señalan las siguientes dimensiones de la inteligencia emocional: la percepción, valoración y expresión de las emociones, también, facilitación emocional del pensamiento, comprensión y análisis de las emociones, otro es el empleo del conocimiento emocional y finalmente la regulación reflexiva de las emociones, para promover el crecimiento emocional e intelectual del individuo.

Fundamentalmente, el trabajo realizado por Daniel Goleman, Doctor en filosofía, investigador y periodista de New York Times, fue el que trascendió por todo el mundo a través de su obra "La inteligencia emocional" en el año 1995.

Goleman (2012) afirmó que la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de admitir y reconocer nuestros sentimientos, y distinguir o identificar los sentimientos de otros, promover y conducir adecuadamente los vínculos sociales y consigo mismo (p. 430)

Daniel Goleman, incluye las siguientes habilidades emocionales y sociales básicas:

**Conciencia de sí mismo:** es tener la capacidad de saber lo que sentimos en un momento determinado y cómo hacemos uso de nuestras prioridades y preferencias para dirigir las decisiones que se toman en cuenta, llevada a cabo con una evaluación realista de nuestras capacidades y tener plena confianza en uno mismo.

**Autorregulación:** regular nuestras propias emociones, manejar nuestras emociones para que nuestra vida diaria sea más llevadera y no haya interferencias de ningún tipo; ser conscientes y aplazar la recompensa en nuestra búsqueda y deseo de lograr objetivos; ser capaces de levantarnos rápidamente del agotamiento emocional y cualquier circunstancia adversa.

**Motivación:** es la capacidad de hacer uso nuestras preferencias o prioridades más hondas para dirigirnos hacia el logro de nuestros objetivos, ayudarnos e impulsarnos a tomar buenas decisiones e iniciativas singulares, ser más eficiente, capaz y ser perseverante a pesar de los inconvenientes y los fracasos o frustraciones que se presenten en cualquier situación o contexto.

**Empatía:** ser capaces de adivinar e interpretar lo que están sintiendo los demás, y ser capaces de ponernos en el lugar del otro, estrechar y cultivar las relaciones, y ampliar nuestro proceder con una pluralidad de seres humanos.

**Habilidades sociales:** Es manejar nuestras emociones en la convivencia e interrelaciones con los demás, e interpretar de forma adecuada las situaciones y las estructuras sociales, actuar con fluidez y hacer uso de estas habilidades para dirigir, persuadir, saber negociar y resolver discrepancias; participar y sobre todo trabajar en grupos.

Bar-On (1997) hace uso del término “Inteligencia emocional y social”, para sostener o afirmar que los componentes y factores de la inteligencia no cognitiva se asemejan a los componentes de la personalidad; muy distinto a los otros

investigadores, él afirma que la inteligencia emocional y social puede cambiar o variar con los años.

Bar-On divide la inteligencia emocional y social en cinco grandes áreas o subtipos. Cada uno de ellos está integrado por varios componentes, hasta un total de quince:

Inteligencia intrapersonal, en esta inteligencia están incluidos, la autoconciencia emocional, la asertividad, el autoestima, la capacidad de autoanalizarse e independizarse del ser humano.

Inteligencia Interpersonal: esta inteligencia incluye la empatía, relacionarse con los demás y responsabilidades sociales del individuo.

Adaptabilidad: incluye la solución de dificultades, ajustarse a la realidad y tener flexibilidad ante todo.

Gestión del estrés: Están incluidas la tolerancia al agotamiento, la angustia y el manejo de impulsos.

Estado de ánimo general, aquí está incluida la felicidad y el optimismo en cualquier vínculo personal y social.

Bureau (2015) afirmó:

Que la Inteligencia Emocional no es el éxito del cerebro sobre el corazón, de lo contrario afirma, que es la intersección de ambos, de combinar la emoción con la inteligencia. La Inteligencia Emocional se basa en las siguientes aptitudes: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, de los cuales se dividen en aptitudes personales comprendidas por autoconocimiento, autorregulación, motivación y aptitudes sociales comprendidas por empatía y habilidades sociales (p. 45).

Pérez y Merino (2012) dijo que “la palabra aptitud, es la habilidad natural del sujeto a los conocimientos que adquieren a partir del aprendizaje. Definiciones de aptitud” (p. 3).

Aptitudes personales, estas aptitudes fijan con precisión o determinación el dominio que se debe tener de uno mismo:

Autoconocimiento: saber qué sentimos y como somos en cada momento, contexto o ambiente y cómo hacemos uso esas elecciones para orientar nuestra toma de medias o decisiones.

Autorregulación: manejar las emociones, ser cautelosos ante la diversidad de situaciones y sobre todo recuperarse ante las situaciones de tensiones emocionales, manteniendo y sobrellevando el agotamiento y salir airosos sin ningún sentimiento de culpa.

Motivación: podríamos definirla como la capacidad de utilizar nuestra pasión, nuestra prioridad, extraer de lo más profundo de nuestro ser, para orientarnos y avanzar hacia el logro de los objetivos trazados, teniendo en cuenta nuestro entorno social y vínculo familiar.

Aptitudes sociales, estas aptitudes fijan o determinan el modo de conducir los vínculos sociales y de cómo nos relacionamos en la sociedad ante la diversidad y heterogeneidad de personas.

Empatía: es la capacidad de percatarse lo que están sintiendo los demás, tener la capacidad para ver las situaciones desde su perspectiva y cultivar la simpatía, la tendencia, con nuestro entorno, al que día a día estamos relacionados.

Habilidades sociales: es la capacidad de manejar nuestras emociones y como consecuencia mantener buenas relaciones, ser capaces de percibir de la forma más adecuada las situaciones que se presentan e interactuar con los demás sin poner trabas ni obstáculos, también hacer uso inteligente de nuestras

capacidades para resolver desavenencias, manejar, persuadir y sobre todo trabajar en equipo.

### **Inteligencia emocional en el ámbito educativo infantil**

Nuestra realidad en cuanto al desarrollo en la inteligencia emocional de los niños y niñas en el periodo infantil o preescolar, es a través de valores que el Ministerio de Educación considera en el currículo de nuestra educación actual. Basado en las Rutas de aprendizaje sobre todo en el área de Personal Social.

En el área de Personal Social del currículo actual del sistema educativo, se busca contribuir al desarrollo de forma integral de los educandos, como sujetos autónomos que pueden desarrollar su capacidad, como integrantes activos y conscientes de una sociedad. En tal sentido, el área de personal social, para el nivel inicial, es el que vela por un buen desarrollo integral del niño y la niña desde sus componentes personales como ser único e individual, en relación consigo mismo y con los demás o la sociedad, como ser en relación con otros. En el cual implica cuatro campos: el desarrollo personal del niño (a); el desarrollo psicomotor de niño (a) y el cuidado de su propio cuerpo; el ejercicio de la ciudadanía y la formación religiosa como testimonio vivo de la sociedad. El integrar saberes, experiencias, conocimientos de diferentes contextos y realidades permite que el niño y la niña construyan su propia personalidad, siendo la base para su buen desempeño para su desarrollo personal y tenga un equilibrio que le ayude a insertarse a la sociedad.

Según Boix (2007) afirmó que, el hecho de que las clases, las escuelas o la vida de los individuos sea un infierno o un paraíso dependen únicamente de las emociones que se viven allí (p. 57) Valero (2009) lo manifestó así: “la educación de los sentimientos es garantía de una vida feliz” (p. 58). Quiere decir que mediante el manejo adecuado y eficaz de los sentimientos nos conducen a tener una vida plena y feliz.

Además Gonzales-Ramírez (2007) nos dijo que el mundo de los sentimientos y las emociones nos da la oportunidad de adaptarnos mucho mejor

al mundo social, tener una comunicación eficiente y duradera , deseos de lograr objetivos personales, lograr el éxito, resolver desavenencias o adversidades interpersonales, ser conmovidos y ponerse en el lugar de otros.

Podemos decir entonces que el éxito no depende únicamente y exclusivamente del coeficiente intelectual o habilidades cognitivas, la inteligencia emocional juega un papel fundamental e indudable (Goleman, 1998).

También podríamos decir entonces que la educación emocional es aquella que nos permite construir o formar individuos más responsables, ya que la vida no está solamente manejada por la lógica, sino que nuestro mundo emocional motiva, guía y mueve nuestras decisiones y acciones (Fresarte & Stickley (2004).

Bisquerra (2003) nos dijo: desarrollar la inteligencia emocional no solo garantiza el bienestar personal del individuo, sino que hace menos probable que el individuo se vea implicado en situaciones o comportamientos de riesgo contra su ser, como las disputas, la violencia, la desavenencia, la depresión o el consumo de sustancias tóxicas (p. 67). Tenemos así razones suficientes para desarrollar el programa Discovery Emotions en nuestros niños y niñas, y como consecuencia potenciar su inteligencia emocional, sobre todo desde muy pequeños.

Goleman (1998) refirió que la inteligencia emocional no está definido de forma genética. Goleman, señala que es posible aprender a ser más inteligentes emocionalmente a medida que tengamos diferentes vivencias o experiencias en diversos contextos (p. 21).

Contrario a esta afirmación, nos dicen Gallego G. y Gallego A. (2006) que la inteligencia emocional es una capacidad con la que nace el individuo, pero ambos coinciden en que es posible seguir perfeccionando o desarrollando a través de la enseñanza o educación.

Mestre & Berrocal (2007) compartió con las dos ideas de los autores mencionados con anterioridad, pues enfatiza que la inteligencia emocional puede mejorar a través de la enseñanza; no dejando de lado la base con la que nace cada ser humano (p. 41) razón por lo que el aprendizaje emocional no es lo mismo para todos, sino diferente, individual o personal.

Entonces podemos decir que la inteligencia emocional empieza en el hogar desde que nacemos, es allí donde se inicia el desarrollo de la inteligencia emocional en el seno familiar en un ambiente bastante afectivo, donde el niño o la niña tenga muchas experiencias afectivas que beneficien o perjudiquen su desarrollo emocional.

Gallego G. y Gallego A. (2006) afirmaron: que es posible reestructurar o suplantar el aprendizaje emocional aprendido en el seno del hogar. Este lugar adecuado es la escuela (p. 43). Una razón más para justificar el por qué desarrollar la inteligencia emocional.

Goleman (1995) afirmó:

Que a pesar de que a lo largo de nuestras vidas se pueda ir desarrollando o modificando nuestra inteligencia emocional, pues es fundamental y crucial desarrollarlo en los primeros años de nuestra vida, en la etapa infantil, ya que es la etapa en la que se moldean las habilidades emocionales y se establecen las nociones básicas de la inteligencia emocional (p. 35).

Además Henao y García (2009), manifiestan que en la infancia es cuando los niños y niñas comienzan y empiezan a ser capaces de reconocer las emociones de los demás y sus orígenes o causas (p. 102).

Boix (2007) nos dijo:

Los niños y las niñas en la etapa infantil se introducen con mayor facilidad al territorio emocional en esta periodo es cuando están más conectados al mundo de las emociones, con mucha facilidad pueden mirarse a sí mismos, mientras que a los adultos les cuesta más (p. 73).

Podemos decir entonces que la función del maestro de educación infantil, no es solo favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional, sino también hacer que los niños y niñas no pierdan esa capacidad, a medida que van creciendo y avanzando en el proceso educativo actual, es esa aptitud emocional con la que empiezan su escolaridad, la que les permite no tener temor ni vergüenza de mostrar sus emociones y conectarse o encajar en este mundo con más facilidad.

### **El momento emocional de la infancia**

La educación infantil se encuentra precisamente en la etapa del egocentrismo, los niños y las niñas entienden el mundo a partir de su propio punto de vista, no comprenden a los demás, en otras palabras son egocéntricos, es parte de su desarrollo, todo lo que aprenden para sí mismos les ayudará a aprenderlo para los demás.

Nos trasladamos a las etapas del desarrollo según Jean Piaget, sobre todo en la etapa pre operacional, que comprende desde los dos a los siete años de edad, es la etapa del pensamiento donde el niño es egocéntrico, el niño entiende el mundo desde su ser. Aflora el lenguaje y se vuelve un medio de autoexpresión, empiezan a ser menos egocéntricos y a entender a los demás. En cuanto a su desarrollo emocional, el niño inicialmente carece de afecto, presenta llanto para expresarse, posteriormente, se ve que desarrollan las emociones de amor, miedo y enojo. A los dos meses percibe el rostro humano y reconoce el rostro de la madre, inicialmente el llanto es su único medio de comunicación, sonrío, siendo el inicio de los primeros lazos afectivos con su entorno.



Jones, Collins y Hong (1991 p. 40) acotaron la siguiente versión, desde el momento de que el niño nace muestra diversas expresiones: sonrisa, gestos o reflejos, malestar, asco. La sonrisa es un medio de comunicación con su progenitora y no siempre denota emociones agradables.

Ortiz (1999) nos dijo:

Entre los dos y cuatro meses el niño manifiesta en su rostro la alegría, enojo, sorprendido y triste. Al quinto mes se empieza ver la expresión del miedo en el menor. Entre los veinticuatro y treinta y seis meses de vida manifiestan las emociones que denotan moralidad como la vergüenza, la culpa y engreimiento. (p. 41)

Bisquerra (2000) manifestó que se observa que las emociones se transforman en sentimientos con rapidez e intensidad y son más perdurables. Los niños y las niñas necesitan expresar sus emociones tanto afirmativas como negativas. Los niños y las niñas necesitan llorar, enojarse, alegrarse, entristecerse, es allí donde los adultos debemos manifestar amor sean cuales sean sus emociones, esto facilitará que el niño o niña constituya un sentimiento de su permanencia, es decir sea cual fuere su sentimiento seguirá siendo el mismo niño o niña y que sus padres los aman.

Entre los tres y seis años de edad se presentan nuevos intereses y necesidades en el niño o la niña, necesidad de expresarse y relacionarse con los demás. El lenguaje viene a ser un instrumento valioso que formará y será parte fundamental de la vida de los niños y las niñas. Comprenderán la realidad, viven las experiencias, expresan sus sentimientos e inquietudes. Es el momento para que el niño o la niña vea el ejemplo del adulto, cuando éste expresa con palabras lo que siente: cuando el adulto dice: “estoy enojado”; y sé que “tú también estás enojado”.

Es importante que el adulto muestre sus emociones mediante la expresión hablada. Solo con el ejemplo lograremos que los niños y niñas expresen sus

sentimientos y poder entenderlos y no juzgarlos sino respetar y darle valor en la persona.

Ortiz (1999, p. 42) Entre el tercer y cuarto año, el niño vincula ciertos sucesos con determinadas emociones. Por ejemplo, el cumpleaños se asocia con la felicidad y la alegría, y perder un objeto favorito, con la tristeza.

El control de las emociones está ligado a la capacidad de fingirlas. Los niños aprender pronto que ciertas emociones no se pueden expresar públicamente; como reírse del mal ajeno, manifestar envidia. Ocultar emociones en situaciones de presión social ya es una forma de conciencia y regulación emocional. Esta competencia puede manifestarse a partir de los dos años de edad.

Si le contamos un cuento que nos habla de las emociones de los personajes, al preguntar a un niño de tres años si las emociones son fingidas o reales, ellos podrán identificarla si la historia es relativamente fácil. A los cinco años los niños y las niñas son capaces de reconocer los sentimientos de los personajes si son fingidos o reales en cualquier historia. La institución educativa, es el lugar idóneo donde se contribuye a la formación de las personas, a pesar de las diferencias que puedan existir en una comunidad educativa, ya sean políticas, sociales, económicas culturales y religiosas. Es el lugar adecuado para que los niños y niñas vivan experiencias y aprendan de manera significativa.

### **1.3. Justificación**

#### **Justificación legal**

Desde el aspecto legal esta investigación se sustentó en: La Ley General de Educación N° 28044, Artículo 13° Calidad de la educación, inciso (g) Investigación e innovación educativa. Y el Proyecto Educativo Nacional al 2021, en los objetivos estratégicos N° 2 y 3 donde establece que los alumnos deben lograr competencias en forma integral y de calidad, y los maestros preparados ejercen profesionalmente la docencia.

### **Justificación teórica**

La investigación se sustentó en bases teóricas como el constructivismo, la inteligencia interpersonal e intrapersonal de Howard Gardner, la inteligencia social de Thorndike, la inteligencia social es parte fundamental para que las personas tengan bienestar y tranquilidad al transitar por la vida y muy diferente a tener capacidad académica. Daniel Goleman, preconiza que la inteligencia emocional es la que nos permite tomar conciencia de uno mismo, de nuestras emociones, tolerar los fracasos, frustraciones y presiones, comprender y entender a los demás, trabajar en equipo, que nos brinda posibilidades de desarrollo personal.

### **Justificación metodológica**

La metodología que se desarrolló con el Programa “Discovery Emotions”, es a través de actividades dinámicas, grupales e individuales, dramatizaciones, expresión corporal, estrategias que ayudaron a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional del educando, abarca la conciencia emocional donde reconocen sus propias emociones, expresan sus emociones de forma apropiada, regulación emocional, donde aprenden a resistir a la frustración, autonomía emocional, reconocen sus capacidades y limitaciones y la competencia social, practica habilidades sociales básicas para mantener una buena relación, por lo dicho anteriormente esta investigación responde a las políticas educativas de la Ley General de Educación N° 28044, en su Artículo N° 13, como uno de los factores que favorecen y propician una calidad educativa mediante la innovación e investigación.

### **Justificación pedagógica**

Desde el aspecto pedagógico esta investigación se justifica porque contribuye fundamentalmente en el desarrollo integral de educando en su personalidad, en su ser como parte de una sociedad, con el desarrollo de experiencias y problematizando situaciones de la vida cotidiana en diversos contextos, manifestando sus emociones, regulándolo ante momentos desagradables, siendo empáticos, relacionándose con sus pares, trabajando en grupo, experimentando nuevas maneras de resolver desavenencias, persistiendo hasta lograr objetivos. Son valiosos aportes de este programa desarrollado en la Institución Educativa N°

005 San Diego S.M.P. Así mismo se sustenta en las Rutas de aprendizaje del II ciclo, donde el desarrollo del niño y la niña en el aspecto personal es fundamental para estar en armonía consigo mismo, con los otros y con la naturaleza que los rodea. El desarrollo personal mejora su calidad de vida, genera bienestar para sí mismo y su entorno, dándole la oportunidad de cumplir con sus deberes, ejercer sus derechos y es posible ser feliz. Los individuos buscamos el bienestar, el confort, buscamos nuestra realización plena. Y todo esto es posible mediante el desarrollo de la autonomía, base fundamental que articula los procesos de desarrollo y las distintas dimensiones que determinan a la persona. Estructura curricular que propone el Ministerio de Educación.

#### **1.4. Problema**

##### **Realidad problemática**

En la presente investigación titulada: El Programa Discovery Emotions influye en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 Urb., San Diego, San Martín de Porres, 2017, se pretendió demostrar cuán importante y necesario es desarrollar el programa “Discovery Emotions”, para el buen desarrollo integral de los educandos de esta institución educativa ya que en nuestra actualidad la realidad nos demanda niños y niñas con Inteligencia Emocional, porque, la mayor parte de las aptitudes y habilidades para tener una vida satisfactoria y agradable son de carácter emocional y no de carácter intelectual. Mayor razón para que nuestros niños y niñas desarrollen y practiquen estrategias de cómo mejorar la inteligencia emocional desde muy temprana edad, manejar sus emociones, reconocer las emociones de sus pares y relacionarse en su contexto; los llevará a tener éxitos en su vida. No todo es aprendizaje cognitivo, también el niño y la niña debe desarrollar su inteligencia emocional: autocontrol, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales para lograr el éxito y la felicidad.

Según, Goleman (2006):

Alcanzar el éxito es el mayor anhelo de nuestras vidas por lo que nos esforzamos día a día, muchos lo logran y otros no. Si no tienes el control de tus habilidades emocionales, si no tienes consciencia de sí mismo, si no logras controlar tus emociones agobiantes y estresantes, si no puedes ponerte en el lugar del otro y mantener relaciones afectivas, entonces no importa lo inteligente que seas, no vas a llegar muy lejos (p. 28).

De lo mencionado anteriormente en esta investigación se aplicó el Programa “Discovery Emotions” que influye en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de nuestros niños y niñas, por ser parte fundamental de su desarrollo integral. Los niños con bajos niveles de inteligencia emocional se aburren fácilmente o son excesivamente ansiosos y entonces busca la atención en otra parte. Varios estudios han demostrado que la competencia en capacidades emocionales tiene como resultado no solo mejores logros académicos para los alumnos, sino también tiempo significativamente más instructivo para los docentes. Esto ocurre porque los alumnos emocionalmente competentes son mucho menos problemáticos y necesitan menos intervenciones disciplinarias. La mayoría de las investigaciones y programas sobre inteligencia emocional se desarrollan en otros países sobre todo en Europa, estudios sobre educación emocional para niños, jóvenes y adultos, son escasas las investigaciones en preescolar, en nuestra realidad también hay investigaciones; pero centrados en medir la inteligencia emocional como: Cotrina (2015) realizó la investigación titulada: “*Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*”. Guerrero (2014) hizo la investigación: “*Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*”. Manrique (2012) realizó la investigación titulada: “*Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del v ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla, Callao*”

Ante lo expuesto, se respondió a la siguiente pregunta: ¿De qué manera influye el Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005, San Diego, San Martin de Porres, 2017?

### **Formulación del problema**

#### **Problema general**

¿De qué manera influye el Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017?

#### **Problema específico 1**

¿De qué manera el programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconcepto, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017?.

#### **Problema específico 2**

¿De qué manera el programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017?.

### **1.5. Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017?

## **Hipótesis específicos**

### **Hipótesis específico 1**

El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017?

### **Hipótesis específico 2**

El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2016?.

## **1.6. Objetivos**

### **Objetivo general**

Demostrar la influencia del Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres 2017.

### **Objetivo específico 1**

Demostrar que el Programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.

### **Objetivo específico 2**

Demostrar que el programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía, y habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.

## **II. Marco metodológico**



## **2.1. Variables**

### **Definición conceptual de variables**

#### **Variable 1 Programa Discovery Emotions**

El Programa: "Discovery Emotions", surge de una necesidad de los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 005, los niños y las niñas fueron capaces de desarrollar capacidades emocionales, un buen desenvolvimiento dentro del contexto en la que se encuentran. Fue una edad propicia en la que se hacen presentes los miedos, la ansiedad, debido a situaciones propias de su desarrollo. Es la edad en la que los niños y niñas experimentan diversas situaciones. Fue el momento ideal para desarrollar este programa, y facilitó el desarrollo de las aptitudes y competencias emocionales de los niños y niñas, con especial énfasis en, conciencia emocional, regulación, autonomía y competencia social, logrando un gran cambio en la actitud y en la convivencia en el aula.

#### **Variable 2 Inteligencia Emocional**

Según Bureau (2015) "la Inteligencia emocional viene hacer la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y la de los demás, ser capaces de motivarnos, de conducir nuestras emociones, y relacionarnos mejor con los demás" (p. 41).

En la inteligencia emocional se combinan dos estados de la mente, la inteligencia cognitiva y el afecto, ambos actúan de forma conjunta en nuestra vida haciendo que sea más llevadera y nos permite lograr objetivos, trazar metas a largo y corto plazo.

Según Mayer y Salovey (2015) afirmó que: "la inteligencia emocional es fundamental para el crecimiento intelectual y emocional, porque está compuesta de múltiples habilidades que favorecen el pensamiento cognitivo y emocional" (p. 42).

## **2.2. Operacionalización de variables**

### **Definición operacional**

#### **Variable 1 Programa Discovery Emotions**

El programa Discovery Emotions, es un plan de acción organizado para lograr metas educativas que son valiosas en la etapa infantil, este programa está basado en la educación emocional, y fue indispensable y necesario su aplicación en la institución educativa, contribuyó de forma eficaz en el desarrollo emocional de niño y la niña.

Según Bisquerra (2008) “la educación emocional, fortalece el desarrollo emocional a través de un proceso o fase educativo permanente, como parte fundamental del desarrollo cognitivo y complementan el fortalecimiento de la personalidad” (p. 9).

El programa Discovery Emotions, fue adaptado a la realidad de la I.E. N° 005, San Martín de Porres, del programa de inteligencia emocional de educación infantil de Agirrezabala (2008), cuyo objetivo principal fue ofrecer a toda la comunidad educativa, desde los tres a los 20 años, un programa práctico y orientativo, así como transversal para el desarrollo de la inteligencia emocional, desde la parte tutorial, con el fin de lograr que los jóvenes al finalizar su proceso de formación educativa, también hayan adquirido competencias emocionales como: aumentar su nivel de bienestar personal, mejorar su calidad de vida tanto física, como emocional, comprometidos y cooperadores y aumentar sus logros profesionales.

Preparar a los niños y niñas de conocimientos y aptitudes emocionales que le permitan tener una vida exitosa, tanto personal como profesional, como consecuencia lograr un bienestar en cuanto a la salud y la convivencia social.

**Variable 2 Inteligencia emocional**

La inteligencia emocional se basa en cinco aptitudes básicas de los cuales están dimensionadas o integradas en aptitudes personales y aptitudes sociales:

En cuanto a las Aptitudes personales se tiene en cuenta a las siguientes aptitudes:

Autoconocimiento

Autorregulación y

Motivación.

En cuanto a las Aptitudes sociales se tiene en cuenta a las siguientes aptitudes:

Empatía y

Habilidades sociales

Bureau (2015), señala que la Inteligencia Emocional no es el triunfo del cerebro a sobre el corazón, sino es la unión de ambos.

En esta investigación se operacionalizó la variable inteligencia emocional con el libro de autoría por Interconsulting Bureau S.L. Editores (2015), titulado: "Inteligencia emocional control del estrés". Se eligió este autor porque presenta la definición más contextualizada con respecto mi trabajo de investigación y se ajustaba más a lo que se pretendió lograr en esta investigación.

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente Inteligencia emocional*

| Dimensiones          | Indicadores          | Ítems  | Escala      | Niveles            |
|----------------------|----------------------|--|-------------|--------------------|
| Aptitudes personales | Autoconocimiento     | 1. Reconoce sus propias emociones: Alegre, triste, enojado, asustado.  | NUNCA (0)   | Logró(21-30)       |
|                      |                      | 2. Pone nombre a las emociones: Alegría, tristeza, enojo, asustado:  | A VECES (1) |                    |
|                      |                      | 3. Se acepta y respeta como único(a).<br>4. Asume pequeñas responsabilidades.<br>5. Reconoce sus habilidades y talentos.   | SIEMPRE (2) |                    |
| Aptitudes personales | Autorregulación      | 1. Logra diferenciar entre querer y necesitar  |             | En proceso (11-20) |
|                      |                      | 2. Controla su emoción ante una dificultad.  |             | Inicio (0-10)      |
|                      |                      | 3. Diferencia emociones positivas y negativas.<br>4. Logra la capacidad de espera para conseguir algo.<br>5. Identifica situaciones que le entristecen.  |             |                    |
| Aptitudes sociales   | Motivación           | 1. Desarrolla su potencial y logra retos.<br>2. Le gusta ser curioso.<br>3. busca agradar a la profesora y obtener buenas notas.<br>4. cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera.<br>5. Prefiere el trabajo fácil.  |             |                    |
|                      | Empatía              | 1. Respeta los puntos de vista del resto.<br>2. Respeta turnos para hablar.<br>3. Interpreta señales de emociones de los demás.<br>4. Ayuda y trabaja en equipo.<br>5. Se hace responsable de alguna actividad grupal.   |             |                    |
|                      |                      |  |             |                    |
| Aptitudes sociales   | Habilidades sociales | 1. Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.<br>2. Comparte juegos con otros niños.<br>3. Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos.<br>4. Si un niño(a) hace algo desagradable da aviso al responsable.<br>5. Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.<br>6. Menciona halagos en algunas situaciones. |             | Logró (16-22)      |
|                      |                      |  |             | En proceso (8-15)  |
|                      |                      |  |             | Inicio (0-7)       |

### **2.3. Metodología**

El método que se aplicó en esta investigación fue hipotético deductivo. Bernal (2010) afirmó que: “el método hipotético deductivo, es un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60).

### **2.4. Tipos de estudio**

El tipo de estudio de esta investigación es aplicado, porque se planteó un programa para mejorar el desarrollo integral del educando. Sobre todo en la parte emocional, Carrasco (2012) nos dice: “que la investigación aplicada tiene objetivos definidos, prácticos y de corto plazo, es decir que la investigación realizará cambios o modificaciones en el aspecto que se investiga en la realidad a estudiar (p. 57).

### **2.5. Diseño**

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2006), el diseño de esta investigación es Experimental, en su variante Pre experimental, en la cual implica tres pasos a realizar: Se aplica una prueba antes del tratamiento, luego se da el tratamiento y por último se aplica la prueba (p. 136).

1º se realizó la evaluación del variable dependiente en los niños y niñas de 5 años (pre-test).

2º se lleva a cabo la aplicación de la variable independiente: Programa “Discovery Emotions”

3º finalmente se realizó una nueva medición de la variable dependiente en los niños y niñas de 5 años (post-test).

## Esquema

G: O<sub>1</sub> x O<sub>2</sub>

### Donde:

G: Es el Grupo experimental

O<sub>1</sub>: Empleo de la evaluación del pre test

X: Desarrollo del Programa de “Discovery Emotions”

O<sub>2</sub>: Empleo de la evaluación del post - test

## 2.6 Población, muestra y muestreo

### Población

La población total de alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017, es de 100 alumnos de cuatro secciones, turnos: mañana y tarde. Para la investigación se seleccionó al Aula Verde, con un total de 26 alumnos, siendo 18 niñas y 8 niños.

Tabla 2

*Alumnos de cinco años I.E. N°005 San Diego, San Martin de Porres*

| Aula         | Turno  | Hombres | Mujeres | Total |
|--------------|--------|---------|---------|-------|
| Lila         | Tarde  | 14      | 11      | 25    |
| Anaranjado   | Tarde  | 09      | 15      | 24    |
| Verde        | Mañana | 08      | 18      | 26    |
| Anaranjado   | Mañana | 12      | 13      | 25    |
| <b>Total</b> |        |         |         | 100   |

*Nota:* Nomina de matrícula de cinco años I.E. 005

### Muestra

La muestra de estudio fue no probalística, en esta investigación se seleccionó una sección de cinco años con un total de 26 educandos: dieciocho niñas y ocho niños De la I.E. N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017, por autorización de la dirección, para ser objeto de la investigación.

Según: Hernández, Fernández, Baptista, (2006), nos dice que en la muestra no probalística, la elección de los sujetos o elementos dependen de las características de la investigación o de quien elige la muestra. (p. 241)

### **Muestreo**

El método de muestreo fue no probabilístico por conveniencia del investigador. Bernal (2010) afirmó que: el muestreo no probabilístico, es un tipo de muestreo que se usa con mucha frecuencia por la facilidad con que se puede obtener una muestra (p. 162). Por tanto se eligió a los niños y niñas del aula verde, de cinco años de la I.E. N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017, de forma intencionada por el autor.

## **2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica**

En esta investigación se usó la técnica de la encuesta, para la recolección de datos, según Bernal (2010), es una de las técnicas más usadas, se fundamenta en un cuestionario que se prepara con el propósito de obtener información (p. 194).

### **Instrumento**

El instrumento que se usó en esta investigación es el cuestionario. En toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis. Esa medición es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa a las variables que tenemos en mente. No hay medición perfecta, como la inteligencia emocional; pero hice lo posible de acercarme lo más que pude. Fue elaborado por el investigador, con buena confiabilidad, posteriormente fue evaluada y validada por expertos.

Bernal (2010) manifestó: el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario, que consiste en un conjunto de preguntas respecto a la variable a medir (p.310).

Carrasco (2016) manifestó que “los instrumentos de investigación cumplen roles muy importante en la recogida de datos, y se aplican según la naturaleza y características del problema y la intencionalidad del objetivo de investigación” (p. 334).

### **Elaboración y aplicación del instrumento**

El instrumento en una investigación debe ser construido o utilizado por el investigador para recolectar los datos necesarios que luego se medirán a través del procesamiento estadístico, Tamayo (2010, p. 81).

El instrumento utilizado por esta investigación es un cuestionario de preguntas para medir el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años, elaborado por el autor del estudio. El instrumento fue valido por expertos. Instrumento para evaluar la variable dependiente, inteligencia emocional.

### **Ficha técnica**

**Técnica:** Encuesta

**Nombre:** Instrumento cuestionario de inteligencia emocional para niños de cinco años.

**Autor:** Br. Baltazar Durand Elizabeth

**Año:** 2016

**Lugar:** San Martin de Porres

**Objetivo:** Demostrar la influencia del Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años.

**Administración:** individual

**Aplicación:** niños de cinco años, nivel inicial

**Puntuación:** 0-nunca, 1-a veces, 2-siempre

**Contenido:** El instrumento tiene 26 ítems, dentro de ellas se subdivide en aptitudes personales: cinco ítems en autoconocimiento, cinco ítems de autorregulación y cinco ítems de motivación; aptitudes sociales en ellas están cinco ítems de empatía y seis ítems de habilidades sociales.



### Validación y confiabilidad del instrumento

La validez se refiere al grado en que una prueba proporciona información que es apropiada a la decisión que se toma. La confiabilidad tiene que ver con la exactitud y precisión del procedimiento de medición. Los coeficientes de confiabilidad proporcionan una indicación de la extensión, en que una medida es consistente y reproducible.

Abanto (2014) refirió que: “la validez apunta a sostener cuán legítimas son las proposiciones o ítems que conforma el instrumento, en cuanto a la confiabilidad hace referencia si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones” (p.49) todo instrumento debe tener su denominación de confiabilidad según el estadístico que utilice.

Tabla 3

*Validación del instrumento que mide la inteligencia emocional según el juicio de expertos.*

| Expertos               | Instrumento |
|------------------------|-------------|
| Dra. Yrma Lujan Campos | Aplicable   |
| Dr. Jorge Díaz Dumont  | Aplicable   |
| Mg. Aldo Api Castillo  | Aplicable   |

*Nota:* Ficha de validación por juicio de expertos (ver anexo 6)

### Confiabilidad de instrumentos

En lo que respecta al coeficiente alfa de Cronbach, es pertinente indicar, que según Hernández (2006) dicho instrumento requiere sólo una aplicación, produciendo valores que tienen un rango entre cero y uno. El criterio de confiabilidad del instrumento utilizado fue determinado por un proceso de validación con el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0.734 en consecuencia el instrumento es aceptable.

Tabla 4

*Resultado de confiabilidad según el Alfa de Cronbach*

| Estadísticas de fiabilidad |   |                |
|----------------------------|---|----------------|
| Alfa de Cronbach           | Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados | N de elementos |
| ,734                       | ,718  | 26             |

*Fuente:* Reporte del SPSS 22

## 2.8 Métodos de análisis de datos

### Método

Los datos estadísticos fueron sometidos a la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para analizar los datos. Para el análisis de fiabilidad del instrumento de investigación se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach a través del estadístico SPSS versión 22.

### Estadística descriptiva

Para la representación gráfica se seleccionó la estadística descriptiva con porcentajes y para las figuras se usó las pirámides del SPSS versión 22 estas figuras corresponden a la variable estudiada y a las dos dimensiones de la variable inteligencia emocional.

### Interpretación

Se interpreta y explica los datos y cálculos obtenidos mediante el tratamiento estadístico de los datos a través del SPSS, versión 22.

## 2.9 Aspectos éticos

La finalidad del estudio fue mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional. Hubo autorización de la Directora de la I.E. N° 005, para que se pueda aplicar el

instrumento que fue validado por un juicio de expertos. Los participantes fueron los niños de cinco años del aula verde, turno mañana, ellos fueron informados de nuestra investigación y participaron en el desarrollo del programa Discovery Emotions. Se seleccionó solo una sección de cinco años con un total de 26 educandos: dieciocho niñas y ocho niños, de la I.E. N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017, para ser objeto de la investigación, por conveniencia del investigador. Al finalizar la aplicación y evaluación del pos test la directora de la institución educativa generó una constancia de haber culminado satisfactoriamente el programa.

### **III. Resultados**

### 3.1. Descripción de resultados

Después de la aplicación del programa al grupo de estudio, pasamos a describir los resultados estadísticos obtenidos antes y después en función al diseño asumido para la investigación, en cuanto al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.

#### Resultado descriptivo general de la investigación

La inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.

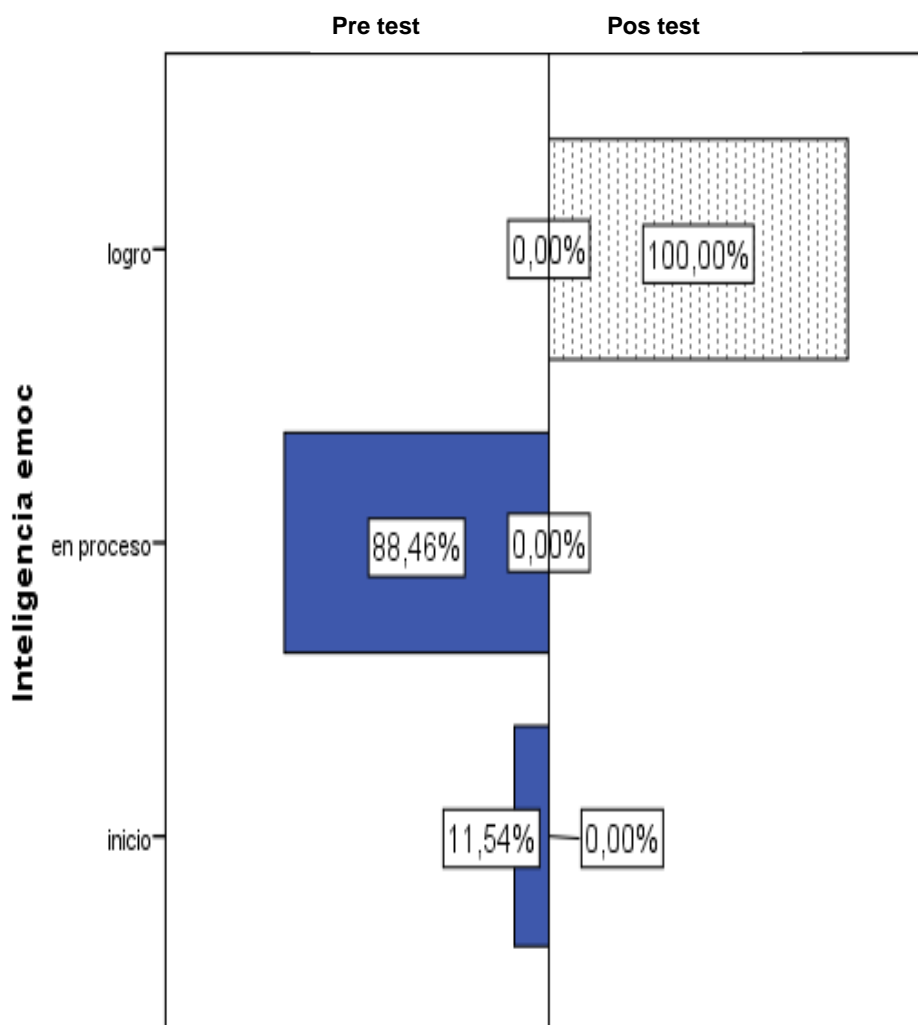
Tabla 5

*Distribución de frecuencias del desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.*

|                        |            | pre test | Post test |
|------------------------|------------|----------|-----------|
| Inteligencia emocional | inicio     | 3        | 0         |
|                        |            | 11,5%    | 0,0%      |
|                        | en proceso | 23       | 0         |
|                        |            | 88,5%    | 0,0%      |
|                        | logro      | 0        | 26        |
|                        |            | 0,0%     | 100,0%    |
| Total                  |            | 26       | 26        |
|                        |            | 100,0%   | 100,0%    |

*Nota:* Reporte del SPSS 22.0

En el resultado de la tabla 5, se muestran la distribución de frecuencias antes y después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, se tiene los niveles en el pre test donde el 11.5% de los estudiantes en el pre test se ubican en el nivel de inicio de inteligencia emocional, mientras que el 88.5% en proceso, luego de la aplicación del programa el 100% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro de inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres.



*Figura 1.* Comparación de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

En cuanto a los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, en cuanto la puntuación obtenida en el pre test se aprecia que el nivel predominante es en proceso mientras que después de la aplicación del programa los niveles de los estudiantes se encuentra por encima de los resultados del pre test en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

### Resultado descriptivo específicos 1

Las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017

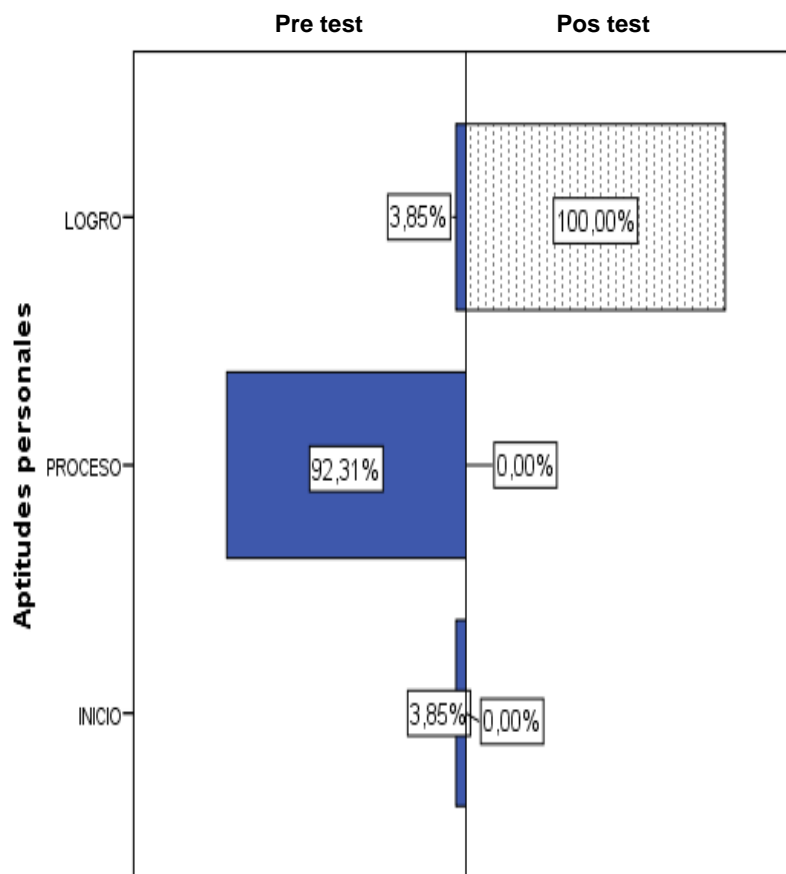
Tabla 6

*Distribución de frecuencias de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.*

|                      |            | Pre test | Pos test |
|----------------------|------------|----------|----------|
| Aptitudes personales | Inicio     | 1        | 0        |
|                      |            | 3,8%     | 0,0%     |
|                      | En proceso | 24       | 0        |
|                      |            | 92,3%    | 0,0%     |
|                      | Logro      | 1        | 26       |
|                      |            | 3,8%     | 100,0%   |
|                      | Total      | 26       | 26       |
|                      |            | 100,0%   | 100,0%   |

Nota: Reporte del SPSS 22.0

En cuanto al resultado de la tabla 6, se muestran la distribución de frecuencias después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión aptitudes personales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, se tiene los niveles en el pre test donde el 3.8% de los estudiantes en el pre test se ubican en el nivel de inicio de inteligencia emocional dimensión aptitudes personales, mientras que el 92.3% en proceso, luego de la aplicación del programa el 100% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro de inteligencia emocional dimensión aptitudes personales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres.



*Figura 2.* Comparación de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017

Asimismo en cuanto a los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, en cuanto la puntuación obtenida en el pre test se aprecia que el nivel predominante es en proceso mientras que después de la aplicación del programa los niveles de los estudiantes se encuentra por encima de los resultados del pre test en el desarrollo de la inteligencia emocional en aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.



### Resultado descriptivo específicos 2

Las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres 2017.

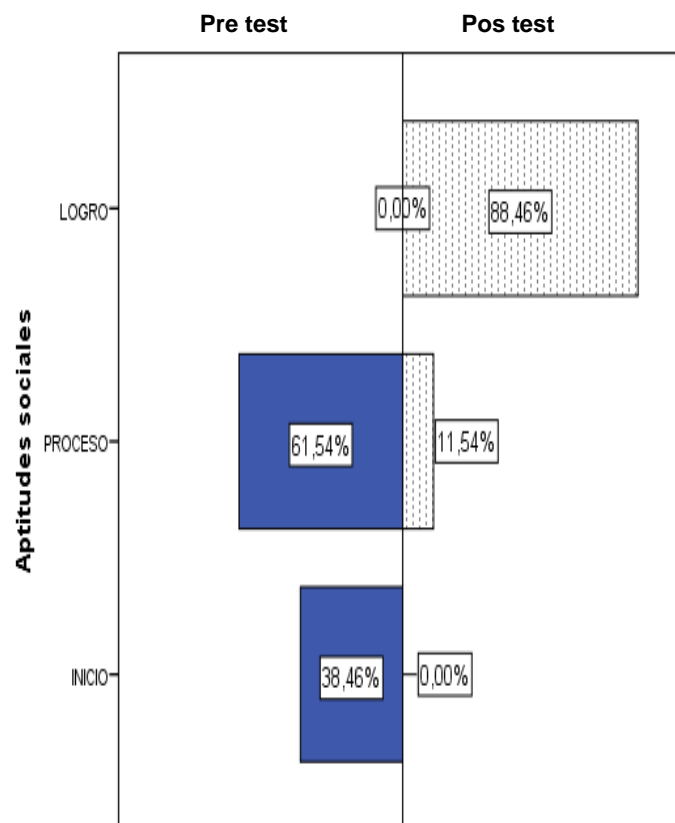
Tabla 7

*Distribución de frecuencias de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres*

|                    |            | Pre test | Pos test |
|--------------------|------------|----------|----------|
| Aptitudes sociales | inicio     | 10       | 0        |
|                    |            | 38,5%    | 0,0%     |
|                    | en proceso | 16       | 3        |
|                    |            | 61,5%    | 11,5%    |
|                    | logro      | 0        | 23       |
|                    |            | 0,0%     | 88,5%    |
|                    | Total      | 26       | 26       |
|                    |            | 100,0%   | 100,0%   |

*Nota:* Reporte del SPSS 22.0

Finalmente en cuanto al resultado de la tabla 7, se muestran la distribución de frecuencias después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión aptitudes sociales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, se tiene los niveles en el pre test donde el 38.5% de los estudiantes en el pre test se ubican en el nivel de inicio de inteligencia emocional dimensión aptitudes sociales, mientras que el 61.5% en proceso, luego de la aplicación del programa el 88.5% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro de inteligencia emocional dimensión aptitudes sociales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres.



*Figura 3.* Comparación de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres 2017.

Finalmente en cuanto a los resultados se tiene el puntaje del pre test antes de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional en la dimensión aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, en cuanto la puntuación obtenida en el pre test se aprecia que el nivel predominante es en proceso mientras que después de la aplicación del programa los niveles de los estudiantes se encuentra por encima de los resultados del pre test en el desarrollo de la inteligencia emocional en aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.

## Contrastación de hipótesis

### Prueba de hipótesis general

**H1:** El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017

**H0:** El programa “Discovery Emotions” no influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017

Tabla 8

*Comparación de rangos de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.*

|                      |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos | Estadísticos de contraste <sup>b</sup>           |
|----------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|--|
| Post test y pre test | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            | Z= -4.462<br>Sig. asintót.<br>(bilateral)= 0,000 |
|                      | Rangos positivos | 26 <sup>b</sup> | 13,50          | 351,00         |  |
|                      | Empates          | 0 <sup>c</sup>  |                |                |  |
|                      | Total            | 26              |                |                |  |

Nota: Reporte del SPSS 22.0

### Interpretación de la tabla

De la tabla 8, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados muestran que después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” es significativa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < Z_t$  ( $-4,462 < -1,96$ ) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ) confirma la decisión, El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

## Prueba de hipótesis específica 1

### Formulación de la hipótesis

**H1:** El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017

**Ho:** El programa “Discovery Emotions” no influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017

### Cálculo de estadístico de prueba

Tabla 9

*Comparación de rangos de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017*

|                      |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos | Estadísticos de contraste <sup>b</sup> |
|----------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|--|
|                      | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            |  |
|                      | Rangos positivos | 26 <sup>b</sup> | 13,50          | 351,00         | Z= -4,472                              |
| Post test y pre test | Empates          | 0 <sup>c</sup>  |                |                | Sig. asintót. (bilateral)= 0,000       |
|                      | Total            | 26              |                |                |  |

Nota: Reporte del SPSS 22.0

De la tabla 9, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados muestran que después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” es significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c <$  que la  $Z_t$  ( $-4,472 < -1,96$ ) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la

hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ) confirma la decisión, El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

## Prueba de hipótesis específica 2

### Formulación de la hipótesis

**H1:** El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017

**Ho:** El programa “Discovery Emotions” no influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017

### Cálculo de estadístico de prueba

Tabla 10

*Comparación de rangos de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 005 Distrito de San Diego San Martín de Porres, 2017.*

|                      |                  | N               | Rango promedio | Suma de rangos | Estadísticos de contraste <sup>b</sup>        |
|----------------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|---|
| Post test y pre test | Rangos negativos | 0 <sup>a</sup>  | ,00            | ,00            | Z= -4.464<br>Sig. asintót. (bilateral)= 0,000 |
|                      | Rangos positivos | 26 <sup>b</sup> | 13,50          | 351,00         |   |
|                      | Empates          | 0 <sup>c</sup>  |                |                |   |
|                      | Total            | 26              |                |                |   |

Nota: Reporte del SPSS 22.0

En la tabla 10, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados se muestra que después de la aplicación del programa "Discovery Emotions" es significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c <$  que la  $Z_t$  ( $-4.464 < -1,96$ ) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ) confirma la decisión, el programa "Discovery Emotions" influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

## **IV. Discusión**

De los resultados obtenidos y teniendo en cuenta el problema, los objetivos y la hipótesis de investigación los resultados orientan:

El objetivo de esta investigación es demostrar la influencia del Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres 2017, para lograr el objetivo se aplicó el programa Discovery Emotions, a los niños de cinco años, elaborado en base al estudio de la educación emocional infantil.

Dentro de los resultados se contrastó la hipótesis general, se muestran la distribución de frecuencias antes y después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017, en la tabla 8, se observa la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados muestran que después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” es significativa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4.464 < -1,96)$  con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ) confirma la decisión, El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

Así mismo en el resultado de la tabla 5, se muestran la distribución de frecuencias antes y después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, se tiene los niveles en el pre test donde el 11.5% de los estudiantes en el pre test se ubican en el nivel de inicio de inteligencia emocional, mientras que el 88.5% en proceso, luego de la aplicación del programa el 100% de los estudiantes se encuentran en nivel



de logro de inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres 2017.

Hay coincidencia con Aguaded y Pantoja (2015), Investigación: “*Innovar desde un proyecto educativo de la inteligencia emocional en primaria e infantil*”, el objetivo fue favorecer el desarrollo adecuado de la personalidad del conocimiento social para conseguir el máximo bienestar social del alumnado y prevenir la aparición de problemas que podrían desembocar en conductas violentas, hizo uso de observaciones directas, registros anecdóticos. Lograron en inicial que los niños se familiaricen con el lenguaje emocional, en primaria logró que los conflictos y la gravedad de los mismos disminuyan, el mayor éxito fue que aprendieron a identificar sus emociones y de los demás.

Así mismo se encontró la tesis de Fonseca (2011) hizo la investigación “Diseño de un módulo educativo basado en el desarrollo de la afectividad que permita la sana convivencia y el adecuado desarrollo emocional de los niños de preescolar”. Tesis de maestría de la Universidad virtual tecnológica de Monterrey, Costa Rica, el objetivo del estudio fue diseñar un modelo educativo en el desarrollo de la afectividad que permita la sana convivencia y el adecuado desarrollo emocional de los niños de preescolar tanto en su entorno familiar como escolar. El diseño de estudio fue cualitativo, investigación naturalista. La población fue de 32 estudiantes, en cuanto al instrumento uso técnicas como la observación y entrevista abierta, en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones, muestra relevancia y utilidad en el campo de la educación, pues expone aspectos importantes del desarrollo integral del niño especialmente de su afectividad, así como el papel de la familia y la escuela en el mismo, diseñó un modelo que permite abordar la temática desde tres módulos: autoconocimiento, relaciones interpersonales y expresión de emociones proponiendo estrategias y actividades útiles y prácticas para ser abordadas desde el salón de clase, por la docente, con la intervención regular de los padres.

Respecto a la hipótesis específica 1 en la tabla 9, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados muestran que

después de la aplicación del programa "Discovery Emotions" es significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$  con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión, El programa "Discovery Emotions" influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

Respecto a la hipótesis específica 2, en la tabla 10, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados se muestra que después de la aplicación del programa "Discovery Emotions" es significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,464 < -1,96)$  con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión, el programa "Discovery Emotions" influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.

Cotrina (2015) realizó la investigación titulada: *"Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego"* Es una tesis para obtener licenciatura de la Pontificia Universidad Católica del Perú. El objetivo de la investigación fue identificar las habilidades sociales que muestran los niños de cuatro años durante sus actividades de juego en una institución educativa particular del distrito de San Isidro. El tipo de estudio fue exploratorio. La población estaba conformada por 20 niños, el instrumento que usó fue elaborado,

lista de cotejo validado. El estudio demostró que el juego contribuye a ser mejor persona, porque a través de la interacción y la experiencia permite que los niños sean capaces de exteriorizar las habilidades sociales como ser espontáneo, expresar sus sentimientos y emociones interactuando con los demás.

Así mismo se encontró la tesis de Ortecho y Quijano (2011) Tesis *“Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N 207 “Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo, en el año 2011”* investigación realizada para obtener licenciatura, el objetivo fue determinar en qué medida el programa de juegos cooperativos mejora el desarrollo social de los niños, a través de la aplicación del programa juegos cooperativos, hicieron uso de la lista de cotejo, trabajaron con una población de 36 niños 18 niños como grupo control y 18 niños. 11 varones y siete mujeres del grupo experimental, utilizaron como instrumento la lista de cotejo, y obtuvieron el siguiente resultado, se vio significativa mejora en cuanto al desarrollo social de los niños en general; pero en las niñas fue mayor el desarrollo social siendo las niñas más sociables que los niños.

## **V. Conclusiones**

**Primera:** La aplicación del programa “Discovery Emotions” influyó significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017, como se muestra en la contrastación de hipótesis para lo cual se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$ , lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión.

**Segunda:** El programa “Discovery Emotions” influyó significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de de cinco años de la institución educativa N°005, San Diego, San Martín de Porres, 2017, Para el efecto se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$ , lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión.

**Tercera:** El programa “Discovery Emotions” influyó significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en la empatía y las habilidades sociales, de los niños de de cinco años de la institución educativa N°005, San Diego, San Martín de Porres, 2017, para el efecto se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$ , lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión.

## **VI. Recomendaciones**

**Primera:** Se recomienda a la Directora del nivel inicial de la Institución Educativa N° 005, haga uso del programa Discovery Emotions como estrategia para desarrollar y mejorar la inteligencia emocional de los niños así contribuir con la mejora de la calidad educativa y el desarrollo integral del educando.

**Segunda:** Se recomienda a los docentes que deseen aplicar el programa Discovery Emotions, generen un clima favorable, sean modelos de quererse a sí mismos y a los demás, para que los educandos se desenvuelvan con confianza, expresen sus sentimientos, sus ideas de forma libre y espontánea.

**Quinto:** Se recomienda desarrollar el programa conjuntamente con los padres de familia, ellos serán los mejores aliados para que los niños y niñas, logren sus objetivos, y el desarrollo en la inteligencia emocional abarque el ámbito familiar.

**Sexto:** En nuestra sociedad actual, es de suma importancia desarrollar en nuestros menores la inteligencia emocional, porque es la etapa ideal para profundizar cimientos y cultivar las aptitudes personales, que les favorecerá en relación consigo mismo, teniendo un autoconocimiento de su personalidad, conociendo sus capacidades y sus límites, así sentirse motivado en lograr sus objetivos, autorregulándose, ser capaces de actuar ante las adversidades sin llegar a la violencia.

**Séptimo:** Se recomienda continuar durante el año escolar con las estrategias del programa Discovery Emotions, porque fue significativo en el desarrollo de Los niños y las niñas quienes participaron con entusiasmo demostrando interés y poniendo todo de su parte porque se sentían motivados, es la semilla que se sembró al aplicar el programa Discovery Emotions.

## **VII. Referencias**



- Abanto W., (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigacion. Guía de aprendizaje*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*. Tesis doctoral. España.
- Agirrezabala, R., (2008). *Programa de inteligencia emocional, educación infantil 2º ciclo, cinco años*. Guipúzcoa, España. [www.igipuzcoa.net](http://www.igipuzcoa.net).
- Aguaded, M. & Pantoja, L. (2015). *Innovar desde un proyecto educativo de la inteligencia emocional en primaria e infantil*. España.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Universidad de la Sabana, Colombia*, Ed. 3  
<https://docs.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvUFpFdUh1eEFCSU0/edit>
- Baena, G. (2003). *Como desarrollar la inteligencia emocional infantil. Guía para padres y maestros*. México. Reimpresión, (2009).
- Bisquerra, R., Pérez, J., García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. España. Ed.Síntesis, S.A.
- Bisquerra, R. (2009). *Group de Recerca en Orientación Psicopedagógica. Universidad de Barcelona*. Recuperada <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/conciencia-emocional.html>.
- Camacho, L. (2013). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años*. Tesis para obtener título de licenciado. Perú.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigacion científica*. Perú. Ed. San Marcos.
- Condemarin, M., Chadwick, J. y Milicic, N. (1981). *Madurez Escolar*. Chile. ed. Antártica S.A.
- Cotrina, P., Pacheco A., Moretti K. (2012). *Referencias estilo APA. Adaptación de la norma de la American Psycological Association*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Fondo Editorial.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Tesis para obtener licenciatura. Universidad Católica del Perú.
- Enrique, P. (2014). *La inteligencia emocional en el profesorado de educación infantil y primaria*. Tesis de maestría. España.

- Fernández, A. Montero, I. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.* (Vol. 14). Colombia.
- Gelabert, J. (2014). *Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil.* Tesis doctoral. España.
- Goleman, D. (2012). *La práctica de la Inteligencia Emocional.* Barcelona, España. Ed. Kairós.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional.* España.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla.* Tesis de Maestría. Perú.
- Hernández, J., Flores, M. (2008). *Revista Mexicana de investigación educativa.* México.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Quinta edición por Mc GRW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S. A. DE C.V., C.P.01376, México D.F. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologiainvestigacion.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologiainvestigacion.pdf)
- Interconsulting Bureau, S.L. (2015). *Inteligencia Emocional control del estrés.* Colombia. Lacunza A. (2005). *Escala Lacunza, Universidad Nacional de Tucumán.* Argentina. Ed. ICB.
- López, E. (2013). *Educacion emocional en la escuela, Actividades para la educación infantil.* (Tomo 1). Ed. Alfaomega, de C.V. México.
- Martínez, F., Montero, A. (2016). *Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. ISSN: 1692-715x. Vol.14, núm. 1 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439002>
- Ordoñez, C., Tinajero, A. (2001). *Estimulación temprana, Inteligencia emocional y cognitiva.* (Tomo 3). Ed. MMVI. Madrid, España.
- Ortecho, P. & Quijano, G. (2011). *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N 207 "Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo.* Perú.
- Palacios, Y. (2010). *Educacion emocional y creatividad en I y II etapa de Educación básica,* Revista de investigacion. España.

Pérez, J., Merino, m. (2012). Definición de aptitud. <http://definicion.de/aptitud/>

Tello, E. (2010). *El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños en la Etapa preescolar*. Tesis para obtener licenciatura en Psicología Educativa. Colombia.

Vallés, A. (2002). *Educacion Emocional S.I.C.L.E*. Valencia. Ed. Promolibro.

Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación. Una guía efectiva para obtener el Grado de Maestro y no desistir en el intento*. Universidad De San Martin de Porres. (Tomo 1). Lima, Perú.

## **Anexos**

**Anexo 1**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

| Problema  | Objetivo   | Hipótesis   | Variables e indicadores   |                      |      |            |                                   |
|---|--|---|---|----------------------|------|------------|-----------------------------------|
| <p><b>Problema general</b><br/>¿De qué manera influye el programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017?.</p> <p><b>Problemas específicos</b><br/>¿De qué manera el programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017?.</p> <p>¿De qué manera el programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 Los Olivos, 2017?</p> | <p><b>Objetivo general</b><br/>Demostrar la influencia del programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.</p> <p><b>Objetivos específicos</b><br/>Demostrar que el programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017.</p> <p>Demostrar que el programa “Discovery Emotions” influye en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017?</p> | <p><b>Hipótesis general</b><br/>El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017?</p> <p><b>Hipótesis específicos</b><br/>El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017?</p> <p>El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017</p> | Variable Independiente: Programa “Discovery Emotions”   |                      |      |            |                                   |
|   |  |   | Actividades Estratégicas  |                      |      |            |                                   |
|   |  |   | Sesión: 1 Descubrir emociones.<br>Sesión: 2 Yo soy así.<br>Sesión: 3 Soy el líder.<br>Sesión: 4 Mi diario favorito<br>Sesión: 5 Ya soy grande.<br>Sesión: 6 Te conozco.<br>Sesión: 7 Soy positivo.<br>Sesión: 8 Fin de semana.<br>Sesión: 9 Se lo que necesito y quiero.<br>Sesión: 10 Yo espero.<br>Sesión: 11 Emociones positivas y negativas.<br>Sesión: 12 Manejo mis emociones.<br>Sesión: 13 Mi lugar favorito. (Cada vez que se requiera).<br>Sesión: 14 Sueño despierto.<br>Sesión: 15 A respirar - relajación.<br>Sesión: 16 Soy rey o reina.<br>Sesión: 17 Soy capaz.<br>Sesión: 18 Yo te escucho.<br>Sesión: 19 Leo rostros.<br>Sesión: 20 Resuelvo conflictos.<br>Sesión: 21 Comparto lo que me gusta.<br>Sesión: 22 Ponerse en el zapato de otro.<br>Sesión: 23 Los sueños se hacen realidad |                      |      |            |                                   |
|   |  |   | Variable Dependiente: Inteligencia Emocional  |                      |      |            |                                   |
|   |  |   | Dimensiones   | Indicadores          | Ítem | Escala     | Rango                             |
|   |  |   | Aptitudes personales  | Autoconocimiento     | 1-5  | NUNCA (0)  | Logro (21-30)                     |
|   |  |   |   | Autorregulación      | 1-5  | A VECES(1) | En proceso (11-20)                |
|   |  |   |   | Motivación           | 1-5  | SIEMPRE(2) | Inicio (0-10)                     |
|   |  |   | Aptitudes sociales  | Empatía              | 1-5  |            | Logro (15-22)                     |
|   |  |   |   | Habilidades sociales | 1-6  |            | En proceso (8-14)<br>Inicio (0-7) |

## OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES

### Variable independiente: Programa Discovery Emotions

| sesiones  |
|---|
| Sesión: 1 Descubrir emociones.                            |
| Sesión: 2 Yo soy así.                                     |
| Sesión: 3 Soy el líder.                                   |
| Sesión: 4 Mi diario favorito                              |
| Sesión: 5 Ya soy grande.                                  |
| Sesión: 6 Te conozco.                                     |
| Sesión: 7 Soy positivo.                                   |
| Sesión: 8 Fin de semana.                                  |
| Sesión: 9 Se lo que necesito y quiero.                    |
| Sesión: 10 Yo espero.                                     |
| Sesión: 11 Emociones positivas y negativas.               |
| Sesión: 12 Manejo mis emociones.                          |
| Sesión: 13 Mi lugar favorito. (Cada vez que se requiera). |
| Sesión: 14 Sueño despierto.                               |
| Sesión: 15 A respirar - relajación.                       |
| Sesión: 16 Soy rey o reina.                               |
| Sesión: 17 Soy capaz.                                     |
| Sesión: 18 Yo te escucho.                                 |
| Sesión: 19 Leo rostros.                                   |
| Sesión: 20 Resuelvo conflictos.                           |
| Sesión: 21 Comparto lo que me gusta.                      |
| Sesión: 22 Ponerse en el zapato de otro.                  |
| Sesión: 23 Los sueños se hacen realidad                   |

### Matriz de operacionalización de la variable dependiente: Inteligencia emocional

| Dimensiones          | Indicadores          | Ítems  | Escala      | Niveles   |
|----------------------|----------------------|--|-------------|---|
| Aptitudes personales | Autoconocimiento     | 1. Reconoce sus propias emociones: Alegre, triste, enojado, asustado.<br>2. Pone nombre a las emociones: Alegría, tristeza, enojo, asustado:<br>3. Se acepta y respeta como único(a).<br>4. Asume pequeñas responsabilidades.<br>5. Reconoce sus habilidades y talentos.   | NUNCA (0)   |   |
|                      |                      |  | A VECES (1) |   |
|                      | Autorregulación      | 1. Logra diferenciar entre querer y necesitar<br>2. Controla su emoción ante una dificultad.<br>3. Diferencia emociones positivas y negativas.<br>4. Logra la capacidad de espera para conseguir algo.<br>5. Identifica situaciones que le entristecen.  | SIEMPRE (2) | Logró(21-30)<br>En proceso (11-20)<br>Inicio (0-10) |
|                      | Motivación           | 1. Desarrolla su potencial y logra retos.<br>2. Le gusta ser curioso.<br>3. busca agradar a la profesora y obtener buenas notas.<br>4. cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera.<br>5. Prefiere el trabajo fácil.  |             |   |
| Aptitudes sociales   | Empatía              | 1 Respeta los puntos de vista del resto.<br>2. Respeta turnos para hablar.<br>3. Interpreta señales de emociones de los demás.<br>4. Ayuda y trabaja en equipo.<br>5. Se hace responsable de alguna actividad grupal.  |             |   |
|                      | Habilidades sociales | 1. Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.<br>2. Comparte juegos con otros niños.<br>3. Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos.<br>4. Si un niño(a) hace algo desagradable da aviso al responsable.<br>5. Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.<br>6. Menciona halagos en algunas situaciones. |             | Logró (16-22)<br>En proceso (8-15)<br>Inicio (0-7)  |

## Anexo 2

## INSTRUMENTOS

Instrumento de evaluación de Inteligencia Emocional para niños de 5 años

I.E Nº 005 Urb. San Diego, San Martín de Porres.

Alumno (a)

Dirección: Av. Virgen de Guadalupe S/N

Director(a): Edicth Aliaga Ordoñez

Responsable: Lic. Elizabeth Baltazar Durand.

| Nº | ITEMS  | Nunca (0) | A VECE (1) | Siempre (2) |
|----|--|-----------|------------|-------------|
|    | <b>APTITUDES PERSONALES</b>                                      |           |            |             |
|    | AUTOCONOCIMIENTO   |           |            |             |
| 1  | 1. Reconoce sus propias emociones.                               |           |            |             |
| 2  | 2. Pone nombre a las emociones.                                  |           |            |             |
| 3  | 3. Se acepta y respeta como único(a).                            |           |            |             |
| 4  | 4. Asume pequeñas responsabilidades                              |           |            |             |
| 5  | 5. Reconoce sus habilidades y talentos.                          |           |            |             |
|    | <b>AUTORREGULACIÓN</b>   |           |            |             |
| 6  | 1. Logra diferenciar entre querer y necesitar                    |           |            |             |
| 7  | 2. Controla su emoción ante una dificultad.                      |           |            |             |
| 8  | 3. Diferencia emociones positivas y negativas                    |           |            |             |
| 9  | 4. Logra la capacidad de espera para conseguir algo.             |           |            |             |
| 10 | 5. Identifica situaciones que le entristecen.                    |           |            |             |
|    | <b>MOTIVACIÓN</b>  |           |            |             |
| 11 | 1. Desarrolla su potencial y logra retos.                        |           |            |             |
| 12 | 2. Le gusta ser curioso.   |           |            |             |
| 13 | 3. busca agradar a la profesora y obtener buenas notas.          |           |            |             |
| 14 | 4. cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera.               |           |            |             |
| 15 | 5. Prefiere el trabajo fácil.                                    |           |            |             |
|    | <b>APTITUDES SOCIALES</b>  |           |            |             |
|    | <b>EMPATÍA</b>   |           |            |             |
| 16 | 1. Respeta los puntos de vista del resto.                        |           |            |             |
| 17 | 2. Respeta turnos para hablar.                                   |           |            |             |
| 18 | 3. Interpreta señales de emociones de los demás.                 |           |            |             |
| 19 | 4. Ayuda y trabaja en equipo.                                    |           |            |             |
| 20 | 5. Se hace responsable de alguna actividad grupal.               |           |            |             |
|    | <b>HABILIDADES SOCIALES</b>                                      |           |            |             |
| 21 | 1. Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.     |           |            |             |
| 22 | 2. Comparte juegos con otros niños.                              |           |            |             |
| 23 | 3. Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos.           |           |            |             |
| 24 | 4. Si un niño(a) hace algo desagradable da aviso al responsable. |           |            |             |
| 25 | 5. Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.         |           |            |             |
| 26 | 6. Menciona halagos en algunas situaciones.                      |           |            |             |

**Instrucciones:** Antes de empezar a evaluar tener presente las siguientes indicaciones: (a) tener un trato amigable para con el niño y la niña durante la actividad. (b) previamente elaborar las preguntas, el cuestionario a resolver, se realiza con preguntas, según la muestra y la realidad del estudio. (c) marque con un aspa donde corresponde según la respuesta obtenida del trabajo de campo que se realizó. (d) 0 es igual a nunca, 1 es igual a veces y 2 es igual a siempre.



**Instrumento de evaluación de Inteligencia Emocional para niños de 5 años.**

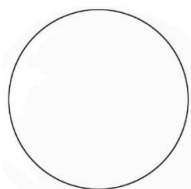
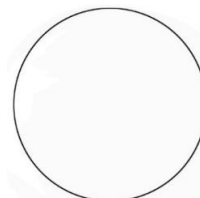
I.E : N° 005 San Diego, San Martin de Porres  
 Alumno (a) : \_\_\_\_\_  
 Dirección : Calle Virgen de Guadalupe Mz N lote 16  
 Director(a) : Edict Aliaga Ordoñez  
 Responsable: Lic. Elizabeth Baltazar Durand

**APTITUDES PERSONALES**

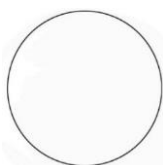
**AUTOCONOCIMIENTO**

| Ítems   | NO<br>(0) | A VECES<br>(1) | SI<br>(2) |
|---|-----------|----------------|-----------|
| 1.Reconoce sus propias emociones: Alegre, triste, enojado, asustado |           |                |           |
| 2. Pone nombre a las emociones: Alegría, tristeza, enojo, asustado  |           |                |           |
| 3. Se acepta y respeta como único(a).                               |           |                |           |
| 4. Asume pequeñas responsabilidades.                                |           |                |           |
| 5. Respeta sus habilidades y de los demás                           |           |                |           |

1. Reconoce sus propias emociones: Alegre, triste, enojado, asustado.

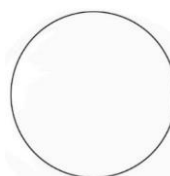


2. Pone nombre a las emociones: Alegría, tristeza, enojo, asustado.



-----

-----

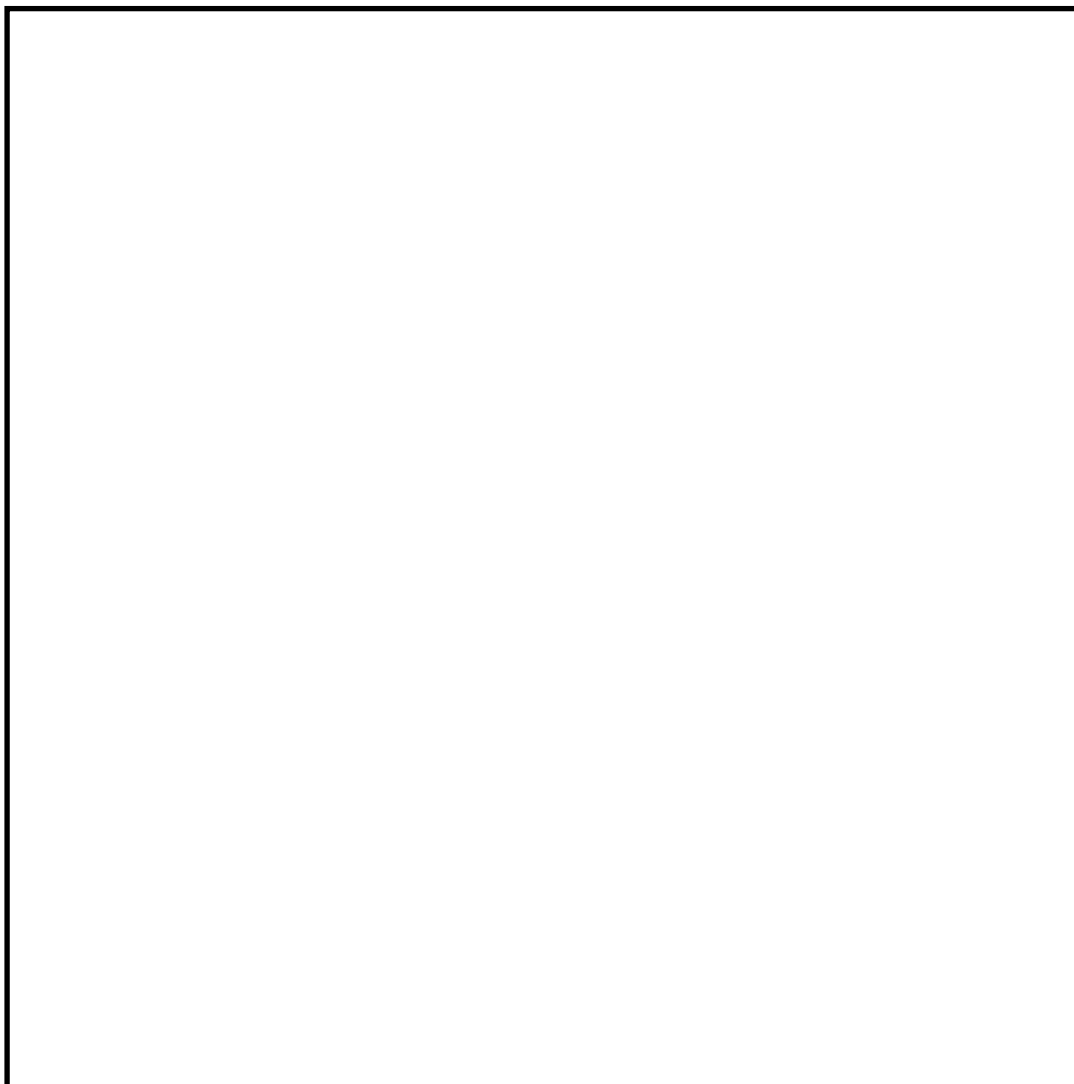


-----

-----

**3. Se acepta y respeta como único(a).**

El niño(a) se dibujará a sí mismo, luego expondrá a sus compañeros sobre sus características, si está contento(a) como es y qué cambiaría.



---

---

**4.- Asume pequeñas responsabilidades.**

---

---

---

## 5.- Respeta sus habilidades y de los demás.



## AUTORREGULACÓN

| ITEMS  | NO<br>(0) | A VECES<br>(1) | SI<br>(2) |
|--|-----------|----------------|-----------|
| 1. Logra diferenciar entre querer y necesitar        |           |                |           |
| 2. Controla su emoción ante una dificultad.          |           |                |           |
| 3. Diferencia emociones positivas y negativas.       |           |                |           |
| 4. Logra la capacidad de espera para conseguir algo. |           |                |           |
| 5. Identifica situaciones que le entristecen.        |           |                |           |

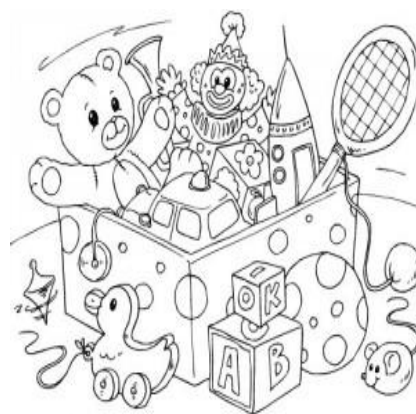
### 1. Logra diferenciar entre querer y necesitar.

Los niños(as) diferenciarán entre las cosas u objetos que son necesarias y las que queremos.

#### LO QUE NECESITO



#### LO QUE QUIERO

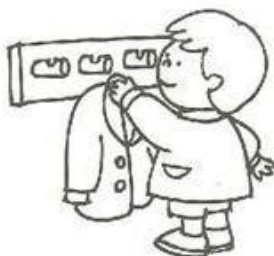
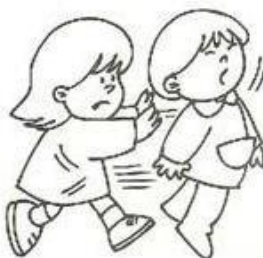


## 2. Controla su emoción ante una dificultad.

Se observará a los niños(as), durante sus actividades y como regulan su emoción antes de actuar precipitadamente.



## 3. Diferencia emociones positivas y negativas.



#### 4. Logra la capacidad de espera para conseguir algo.

Los niños y niñas en grupo o individual tendrán la capacidad de espera para poder conseguir algo.

---



---

#### 5.-Identifica situaciones que le entristecen

¿Cuándo te sientes triste?

---



---



---

#### MOTIVACIÓN

| ITEMS   | NO<br>(0) | A VECES<br>(1) | SI<br>(2) |
|---|-----------|----------------|-----------|
| 1. Desarrolla su potencial y logra retos.               |           |                |           |
| 2. Le gusta ser curioso                                 |           |                |           |
| 3. Busca agradar a la profesora y obtener buenas notas. |           |                |           |
| 4. Cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera       |           |                |           |
| 5. Prefiere el trabajo fácil.                           |           |                |           |

##### 1. Desarrolla su potencial y logra retos.

Se observará durante las actividades diarias, si el niño o la niña desarrollan y se desenvuelve dando todo de su parte, también si le agrada realizar nuevos retos en su trabajo diario.

---



---



---



---

##### 2. Le gusta ser curioso.

Se observará si durante el trabajo en grupo o individual, el niño o la niña pregunta por qué y para qué, de las cosas.

---



---



---

### 3. Busca agradar a la profesora y obtener buenas notas.

Se observara si el niño o la niña, busca agradar motivado por alguna razón o sin alguna condición.

---



---



---

### 4. Cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera.

Se observara durante las actividades si es perseverante ose conforma con lo que ya hizo

---



---



---



---

### 5. Prefiere el trabajo fácil.

Se observara como se desenvuelve en las actividades:

---



---



---

## APTITUDES SOCIALES

### EMPATIA

| ITEMS  | NO<br>(0) | A VECES<br>(1) | SI<br>(2) |
|--|-----------|----------------|-----------|
| 1. Respeta los puntos de vista del resto.          |           |                |           |
| 2. Respeta turnos para hablar.                     |           |                |           |
| 3. Interpreta señales de emociones de los demás.   |           |                |           |
| 4. Ayuda y trabaja en equipo.                      |           |                |           |
| 5. Se hace responsable de alguna actividad grupal. |           |                |           |

### 1. Respeta los puntos de vista del resto.

Se observará en el proceso de las actividades si respeta los punto de vista de los demás:\_\_\_\_\_

---

## 2. Respeta turnos para hablar.

Se observara la capacidad de espera y el respeto por su turno:

---



---



---

## 3. Interpreta señales de emociones de los demás.

El niño o la niña observará a sus compañeros durante el recreo o en otras actividades e interpretará cómo se siente su compañero (a):

---



---



---

## 4. Ayuda y trabaja en equipo.

Se observara al niño o la niña durante el trabajo en grupo:

---



---



---

## 5. Se hace responsable de alguna actividad grupal.

El niño o la niña se hacen responsable de una actividad de forma voluntaria o según indicación de la maestra.

---



---



---

## HABILIDADES SOCIALES

| ITEMS   | NO<br>(0) | A VECES<br>(1) | SI<br>(2) |
|---|-----------|----------------|-----------|
| 1. Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.      |           |                |           |
| 2. Comparte juegos con otros niños.                               |           |                |           |
| 3. Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos             |           |                |           |
| 4. Si un niño (a) hace algo desagradable da aviso al responsable. |           |                |           |
| 5. Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.          |           |                |           |
| 6. Menciona halagos en algunas situaciones.                       |           |                |           |

**1. Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.**

Se observará a los niños y niñas como se muestran con sus pares y las personas que lo rodean: profesores(as), padres, personal de limpieza.

---



---



---

**2. Comparte juegos con otros niños.**

Se observará a los niños durante los recreos y en actividades grupales

---



---



---

**3. Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos.**

Se observara a los niños durante actividades recreativas como se desenvuelve, si juega con sus compañeros, si el juego ya empezó se adapta a ello.

---



---



---

**4. Si un niño(a) hace algo desagradable da aviso al responsable.**

Los niños y las niñas se comunican con la profesora y la auxiliar de forma clara, cuando son parte de una desagradable situación o cuando observan en los demás compañeros.

---



---

**5. Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.**

Conversación sobre temas de su interés:

---



---

**6. Menciona halagos en algunas situaciones.**

Los niños y las niñas dicen palabras agradables cuando su compañero (a), superar alguna dificultad, cuando están bien aseados, cuando usan las palabras mágicas, etc.

---



### Anexo 3

## PROGRAMA DISCOVERY EMOTIONS

### Datos generales:

|                          |   |                                    |
|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1. UGEL                  | : | 02 San Martín de Porres            |
| 2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : | Nº 005, San Diego, SMP             |
| 3. DIRECTORA             | : | Edict Aliaga Ordoñez               |
| 4. NIVEL Y MODALIDAD     | : | Inicial - Educación Básica Regular |
| 6. GRADO Y SECCIÓN       | : | 5 años, Verde                      |
| 7. HORAS SEMANALES       | : | 5 Horas                            |
| 8. PROFESORA             | : | Lic. Baltazar Durand Elizabeth     |
| 9. AÑO ACADÉMICO         | : | 2017                               |

### Descripción general

La etapa infantil es muy importante para el desarrollo emocional del ser humano, debido a que es una edad en la que se hacen presentes y afloran diversas emociones como: los miedos, la ansiedad, debido a situaciones propias de su desarrollo. Es la etapa en la que los niños y las niñas experimentan diversas situaciones, por lo tanto es el momento ideal para desarrollar este programa, y ayude o facilite el desarrollo de las aptitudes emocionales de los niños, con especial énfasis en, conciencia emocional, regulación, autonomía y competencia social.

Boix (2007) nos dice:

Los niños y las niñas en la etapa infantil se introducen con mayor facilidad al territorio emocional en esta periodo es cuando están más conectados al mundo de las emociones, con mucha facilidad pueden mirarse a sí mismos, mientras que a los adultos les cuesta más (p.73).

Con el Programa: "Discovery Emotions", se pretendió desarrollar en los niños y niñas de cinco años de la I.E. Nº 005, las capacidades emocionales, su manejo para un buen desenvolvimiento dentro del contexto en la que se encuentran.

## **Objetivos**

En el programa Discovery Emotions, se consideró los siguientes objetivos que todo niño debe desarrollar para tener una armoniosa convivencia con los demás y que forme parte de sus cimientos de su desarrollo integral como ser humano.

Desarrollar la inteligencia emocional a través de estrategias del programa dentro y fuera del aula y que a su vez se convierta en un hábito.

Reconocen y nombran sus emociones y la de sus compañeros.

Expresan y regulan sus emociones respetando la de los demás.

Reconocen sus habilidades y la desarrollan para lograr objetivos.

Identificar emociones positivas y negativas, poniéndose en el lugar del otro.

Mejorar las relaciones con los demás.

## **Metodología**

La aplicación del programa se llevó a cabo con todos los estudiantes, el trabajo fue en grupos. Durante el desarrollo de las actividades la maestra actúa como mediadora guiando a los niños y niñas en las distintas actividades, problematizando, generando conflicto cognitivo con el objeto que los educandos reflexionen sobre diversos temas que se darán durante el periodo que dure el desarrollo del programa. Son 23 sesiones que garantizan el éxito y el logro del objetivo trazado. En cuanto al horario será flexible, respecto al espacio, puede darse en el aula, en el aula de psicomotricidad y en el patio. En la etapa infantil es necesario utilizar imágenes y cuentos, para atraer su atención a los niños y niñas, el tono de voz de la maestra debe ser clara y un lenguaje sencillo para que el alumnado pueda interpretar las ideas y realizar reflexiones, también los cambios de tono de voz, las expresiones, transmiten emociones y a la vez cautivan a los educandos. El uso de dramatizaciones de experiencias vividas y situaciones de su contexto es indispensable. El desarrollo del programa Discovery Emotions es una estrategia orientada a reforzar características personales que actuarán como factores preventivos ante situaciones y problemas que nuestra sociedad aqueja: violencia, consumo de drogas, etc. Es imprescindible la participación de la maestra de aula, el responsable y la auxiliar, la labor en equipo permitirá que se pueda superar cualquier dificultad que pueda presentarse, así mismo compartir agradables momentos y experiencias inolvidables.

Según Bisquerra (2008) “la educación emocional, fortalece el desarrollo emocional a través de un proceso o fase educativo permanente, como parte fundamental del desarrollo cognitivo y complementan el fortalecimiento de la personalidad” (p. 9).

## Evaluación

Durante y al final de cada sesión se evaluó el desempeño de los educandos, su desenvolvimiento, participación activa y reflexiva. La evaluación fue permanente y formativa. La evaluación se dio tanto en el proceso del desarrollo de las sesiones y al final, esto nos ayudó a ver si los objetivos de cada sesión se cumplen o no, aunque resulte difícil y controversial la evaluación nos ayuda a mejorar el programa e identificar las deficiencias y los éxitos que van sucediendo en el transcurso y al final del trabajo.

| Sesiones  |
|---|
| Sesión: 1 Descubrir emociones.                            |
| Sesión: 2 Yo soy así.                                     |
| Sesión: 3 Soy el líder.                                   |
| Sesión: 4 Mi diario favorito                              |
| Sesión: 5 Ya soy grande.                                  |
| Sesión: 6 Te conozco.                                     |
| Sesión: 7 Soy positivo.                                   |
| Sesión: 8 Fin de semana.                                  |
| Sesión: 9 Se lo que necesito y quiero.                    |
| Sesión: 10 Yo espero.                                     |
| Sesión: 11 Emociones positivas y negativas.               |
| Sesión: 12 Manejo mis emociones.                          |
| Sesión: 13 Mi lugar favorito. (Cada vez que se requiera). |
| Sesión: 14 Sueño despierto.                               |
| Sesión: 15 A respirar - relajación.                       |
| Sesión: 16 Soy rey o reina.                               |
| Sesión: 17 Soy capaz.                                     |
| Sesión: 18 Yo te escucho.                                 |
| Sesión: 19 Leo rostros.                                   |
| Sesión: 20 Resuelvo conflictos.                           |
| Sesión: 21 Comparto lo que me gusta.                      |
| Sesión: 22 Ponerse en el zapato de otro.                  |
| Sesión: 23 Los sueños se hacen realidad                   |

## Anexo 4

## SESIONES DE APRENDIZAJE

## Sesión Nº 1

**Institución Educativa:** N° 005 San Martín de Porres

**Grado y Sección** : 5 años aula Verde

**Docente** : Lic. Elizabeth Baltazar Durand

| Competencia         | capacidad            | Indicadores  | Instrumento                                    |
|---------------------|----------------------|--|--|
| Afirma su identidad | Se valora a sí mismo | Reconocimiento de sus propias emociones, uso del vocabulario emocional | Formato de valuación de Inteligencia Emocional |

| FECHA                     | ESTRATEGIA METODOLÓGICA “Descubrir Emociones”  | MAT. Y/O REC.  | TIEMPO |
|---------------------------|--|--|--------|
| Lunes<br>11/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Poner nombre a las emociones, alegre, triste, enojado, asustado e identifican las emociones de los demás.</p> <p><b>Motivación:</b> sentados en asamblea se le presentara a los niños una bolsa de sorpresas, dentro de ella habrá muchas láminas con distintas caras.</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>Preguntamos ¿Qué creen que tengo dentro de la bolsa? ¿Quiéren ver? se crea expectativas y observamos los rostros, le preguntamos ¿Cómo se ve nuestro rostro cuando estamos felices? ¿Sorprendidos?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Sacamos una lámina y le pedimos a los niños que imiten el gesto y responden: ¿qué nos muestra el rostro de la niña? ¿Estará triste? ¿Alegre? Nombrarán el gesto que se le presenta seguimos con varias laminas...y comentamos que todos hacemos distintas expresiones en algún momento... luego formaran grupos y observaran diferentes rostros de periódicos revistas, luego pegaran los rostros en una cartulina.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>¿Qué aprendieron? ¿Qué emociones vimos en las láminas? ¿Cómo se verá el rostro de Dayhiro cuando le compran un helado? , ¿Cuándo no le compran?, Cuando están solos? ¿Cuándo les sorprenden? Nombramos las emociones.</p> | Fotos,<br>recortes de revistas,<br>periódicos.<br>Cartulina de diferentes colores<br>Tijeras<br>Goma | 1 hora |

|  | Nombres<br>Evaluación |
|--|-----------------------|
|  | Nicolle               |
|  | Dayan                 |
|  | Arly                  |
|  | Maria                 |
|  | Luana                 |
|  | Cris                  |
|  | Corina                |
|  | Gabriel               |
|  | Gabriel L             |
|  | Andrea                |
|  | Dayhiro               |
|  | Ashly                 |
|  | Yajaira               |
|  | Luciana               |
|  | Darius                |
|  | Derek                 |
|  | Nataly                |
|  | Valeria               |
|  | Raul                  |
|  | Fernanda              |
|  | Rihanna               |
|  | Yaritza               |
|  | Benjamin              |
|  | Esther                |
|  | Belissa               |
|  | Marcelo               |





**Institución Educativa:** N° 005 San Martín de Porres

**Grado y Sección** : 5 años aula Verde

**Docente** : Lic. Elizabeth Baltazar Durand

### Aprendizaje esperado

| Competencia          | capacidad            | Indicadores   | Instrumento                                     |
|----------------------|----------------------|---|---|
| Afirman su identidad | Se valora a sí mismo | Expreso emociones de forma apropiada<br>Uso del vocabulario emocional | Formato de valoración de Inteligencia Emocional |

| FECHA            | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Mi diario favorito”  | MAT. Y/O REC.  | TIEMPO  |
|------------------|--|--|---------|
| 18/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Los niños y las niñas aceptan las emociones que día a día experimentan, tratan de controlar sus emociones en distintas situaciones y las expresan, hacen uso del vocabulario emocional.</p> <p><b>Motivación:</b> sentados en grupos la maestra pregunta, ¿Cómo se sienten hoy? Les gustaría tener ¿dónde anotar todo lo que pasa?</p> <p><b>Problematicación:</b></p> <p>La maestra explica que es bueno plasmar nuestros sentimientos, mediante dibujos, es como guardar fotos en un álbum... les gustaría guardar sus recuerdos? ¿Qué podemos hacer?...</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Previamente la maestra encuadernó los diarios con hojas bond y cartulina de colores.</p> <p>Hoy haremos nuestro diario de grupo, cada grupo decorará libremente su diario, cada día el líder del grupo hará un dibujo para el diario. Todos participarán día a día, y podrán llevar a casa para comentar con sus padres.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Evaluación</p> <p>Terminado la decoración: como se sintieron?, cada grupo da su opinión y se expresa como se sintió al decorar su diario de grupo.</p> | <p>Cartulina</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>Plumones</p> <p>Figuras</p> <p>Stikers</p> <p>Goma</p> <p>Tijera</p> | 30 min. |

| Nombres   | Evaluación |
|-----------|------------|
| Nicolle   |            |
| Dayan     |            |
| Arly      |            |
| Maria     |            |
| Luana     |            |
| Cris      |            |
| Corina    |            |
| Gabriel   |            |
| Gabriel L |            |
| Andrea    |            |
| Dayhiro   |            |
| Ashly     |            |
| Yajaira   |            |
| Luciana   |            |
| Darius    |            |
| Derek     |            |
| Nataly    |            |
| Valeria   |            |
| Raul      |            |
| Fernanda  |            |
| Rihanna   |            |
| Yaritza   |            |
| Benjamin  |            |
| Esther    |            |
| Belissa   |            |
| Marcelo   |            |

| Competencia         | capacidad            | Indicadores  | Instrumento                                    |
|---------------------|----------------------|--|--|
| Afirma su identidad | Se valora a sí mismo | Expresar sus emociones de forma apropiada<br>Sentimiento de ser capaz<br>Uso del vocabulario emocional | Formato de valuación de Inteligencia Emocional |

| FECHA            | ESTRATEGIA METODOLÓGICA "Ya soy grande"   | MAT. Y/O REC.   | TIEMPO |
|------------------|---|---|--------|
| 19/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Reconocer sus habilidades, asumir pequeñas responsabilidades lograr autonomía en los hábitos.</p> <p><b>Motivación:</b> sentados en asamblea les narraré lo sucedido con un niño en el camino, el niño caminaba muy presuroso para llegar temprano a su colegio, de pronto al levantar la pierna se cayó, se lastimó las rodillas...</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>Pregunto: ¿Qué habrá pasado? ¿Por qué se cayó?, tenía los pasadores sueltos y no se dio cuenta, las cuerdas de su zapato hicieron que se cayera...</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Observamos nuestros zapatos y comentamos al respecto, la maestra pregunta ¿quiénes se atan los pasadores solos? ¿Quiénes aún no? Trabajaremos en grupo, los líderes ayudan a organizar. La maestra les dice las pautas a seguir: observen las láminas (hábitos diarios: atarse los zapatos abotonarse, cepillarse, dormir solo vestirse solo, etc.) se reflexionara sobre su autonomía en grupo y cada uno decidirá en que puede mejorar. Se dará la libertad de elegir o no, que asuman un compromiso. El hábito que elijan mejorar lo colorea, recortan y pegan en una cartulina por grupo.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Reconocieron sus habilidades, y asumen compromiso de mejorar sus hábitos diarios, ser autónomos.</p> | Fotocopias<br>con dibujos<br>Lápices de<br>colores,<br>plumones<br>Tijeras<br>Cartulina<br>Goma | 1 hora |

|  | Nombres   | Evaluación |
|--|-----------|------------|
|  | Nicolle   |            |
|  | Dayan     |            |
|  | Arly      |            |
|  | Maria     |            |
|  | Luana     |            |
|  | Cris      |            |
|  | Corina    |            |
|  | Gabriel   |            |
|  | Gabriel L |            |
|  | Andrea    |            |
|  | Dayhiro   |            |
|  | Ashly     |            |
|  | Yajaira   |            |
|  | Luciana   |            |
|  | Darius    |            |
|  | Derek     |            |
|  | Nataly    |            |
|  | Valeria   |            |
|  | Raul      |            |
|  | Fernanda  |            |
|  | Rihanna   |            |
|  | Yaritza   |            |
|  | Benjamin  |            |
|  | Esther    |            |
|  | Belissa   |            |
|  | Marcelo   |            |



| Competencia         | capacidad                                  | Indicadores  | Instrumento                                    |
|---------------------|--|--|--|
| Afirma su identidad | Autorregula sus emociones y comportamiento | Expresar emociones de forma apropiada<br>Sentimiento de ser capaz. | Formato de valuación de Inteligencia Emocional |

| FECHA            | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Te conozco”  | MAT. Y/O REC.       | TIEMPO |
|------------------|--|---------------------|--------|
| 20/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Conozco mis habilidades y limitaciones y la de los demás.</p> <p><b>Motivación:</b> Previamente la maestra pondrá la foto de los niños en cartulina con sus respectivos nombres. Sentados en asamblea la maestra preguntara ¿todos nos conocemos? ¿Sabemos los gustos de mis compañeros? El tema de hoy será “Te conozco”...</p> <p><b>Problematicación:</b></p> <p>La maestra colocará las cartillas con las fotos de todos los niños en el piso, todos sentados alrededor, la maestra les preguntará, ¿están de acuerdo que cada un coja o yo escojo por ustedes? ¿Es bueno conocernos? ¿Por qué conocer a mi compañero (a)?</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>La maestra explicará, mientras los niños aguardan, primero cada uno tomará una cartilla y no mostrará a nadie, segundo la maestra empezará con un ejemplo, mencionará las habilidades y como es la maestra del aula, y los niños adivinan de quien está hablando. Ahora les daré unos minutos para que cada uno piense en las características de su compañero(a), en seguida dirá las características para que los demás puedan adivinar de quien se trata, el que adivine será el siguiente. En todo momento la maestra ayuda y alienta a expresarse.</p> <p><b>Cierre</b></p> <p>Evaluación</p> <p>Expresa las características de los demás y los respetos.</p> | Fotos<br>cartulinas | 1 hora |

|  |  | Nombres   | Evaluación |
|--|--|-----------|------------|
|  |  | Nicolle   |            |
|  |  | Dayan     |            |
|  |  | Arly      |            |
|  |  | Maria     |            |
|  |  | Luana     |            |
|  |  | Cris      |            |
|  |  | Corina    |            |
|  |  | Gabriel   |            |
|  |  | Gabriel L |            |
|  |  | Andrea    |            |
|  |  | Dayhiro   |            |
|  |  | Ashly     |            |
|  |  | Yajaira   |            |
|  |  | Luciana   |            |
|  |  | Darius    |            |
|  |  | Derek     |            |
|  |  | Nataly    |            |
|  |  | Valeria   |            |
|  |  | Raul      |            |
|  |  | Fernanda  |            |
|  |  | Rihanna   |            |
|  |  | Yaritza   |            |
|  |  | Benjamin  |            |
|  |  | Esther    |            |
|  |  | Belissa   |            |
|  |  | Marcelo   |            |



## Sesión Nº 8

**Institución Educativa:** N° 005 San Martín de Porres

**Grado y Sección** : 5 años aula Verde

**Docente** : Lic. Elizabeth Baltazar Durand

Aprendizaje esperado

| Competencia         | capacidad                                  | Indicadores  | Instrumento                                     |
|---------------------|--|--|---|
| Afirma su identidad | Autorregula sus emociones y comportamiento | Resistencia a la frustración<br>Esfuerzo constante | Formato de valoración de Inteligencia Emocional |

| FECHA            | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: "Fin de semana"   | MAT. Y/O REC.   | TIEMPO                                 |
|------------------|--|---|--|
| 21/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Superar frustraciones, ser honestos</p> <p><b>Motivación:</b> la maestra explica que los viernes habrá premiación para todos.</p> <p><b>Problematización:</b><br/>Los niños sentados en asamblea responden: ¿les gusta el fin de semana? ¿Qué hacen?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>La maestra les explica el motivo de darles el premio, recibe el premio el que superó alguna dificultad, ayudó a algún compañero... cada niño que merece su premio deberá presentarse y explicar por qué se le daría el chupetín. También podría decir que compañero merece recibir y por qué.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Los niños demuestran honestidad al decir si se merecen o no el premio.</p> | <p>Caja forrada</p> <p>Papel bond</p> <p>Lápiz de colores</p> <p>plumones</p> | <p>25 min.</p> <p>Solo los viernes</p> |

|  | Nombres   | Evaluación |
|--|-----------|------------|
|  | Nicolle   |            |
|  | Dayan     |            |
|  | Arly      |            |
|  | Maria     |            |
|  | Luana     |            |
|  | Cris      |            |
|  | Corina    |            |
|  | Gabriel   |            |
|  | Gabriel L |            |
|  | Andrea    |            |
|  | Dayhiro   |            |
|  | Ashly     |            |
|  | Yajaira   |            |
|  | Luciana   |            |
|  | Darius    |            |
|  | Derek     |            |
|  | Nataly    |            |
|  | Valeria   |            |
|  | Raul      |            |
|  | Fernanda  |            |
|  | Rihanna   |            |
|  | Yaritza   |            |
|  | Benjamin  |            |
|  | Esther    |            |
|  | Belissa   |            |
|  | Marcelo   |            |

## Sesión Nº 9

**Institución Educativa:** N° 005 San Martín de Porres

**Grado y Sección** : 5 años aula Verde

**Docente** : Lic. Elizabeth Baltazar Durand

## Aprendizaje esperado

| Competencia         | capacidad                                  | Indicadores                  | Instrumento                                    |
|---------------------|--|------------------------------|--|
| Afirma su identidad | Autorregula sus emociones y comportamiento | Resistencia a la frustración | Formato de valuación de Inteligencia Emocional |

| FECHA            | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Se lo que necesito y quiero”   | MAT. Y/O REC.                | TIEMPO |
|------------------|--|------------------------------|--------|
| 24/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Diferenciar entre querer y necesitar, respeto mis emociones.</p> <p><b>Motivación:</b> pedir con anterioridad algún objeto, fruta, juguete, ropa, libro, lo que cada uno decida. Al entrar al aula colocar las cosas en una caja... la maestra comenta, hay algo que yo también puse en la caja, ¿qué será? Se crea expectativas en los niños... les comentaré algo, el domingo pasado fui a la costa verde en el camino cuando la movilidad paró en la luz roja vi sentada en la vereda a una señora, cargaba un bebe y otro niño de aproximadamente cuatro años vendía caramelos ...</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>Sentados en un círculo, los niños atentos escuchan el relato de la maestra. ¿Ustedes vieron algo parecido? ¿El niño irá al colegio? ¿Por qué el niño trabaja?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Los niños responden y expresan su opinión.... Luego la maestra les dice ahora veamos que objetos trajeron y pregunta ¿Qué es? ¿Para qué nos sirve? ¿Podemos vivir sin juguetes? ¿Podemos vivir sin ropa? ¿Estaremos bien sin alimentos? ¿Qué pasa si no comemos caramelos? Todos los niños y niñas participan, respetando la opinión de cada uno. Mientras la maestra escribe en la pizarra dos listas de los objetos. Luego la maestra coloca en el piso dos ula ulas, pide a los niños colocar y diferenciar los objetos que se necesitan el círculo uno y los objetos que queremos en el círculo dos, la maestra refuerza explicándoles cuales son los que necesitamos y cuales los que queremos.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Diferencian lo que quieren y lo necesitan para vivir.</p> | Objetos<br>Ula ula<br>Plumón | 1 hora |

|  | Nombres   | Evaluación |
|--|-----------|------------|
|  | Nicolle   |            |
|  | Dayan     |            |
|  | Arly      |            |
|  | Maria     |            |
|  | Luana     |            |
|  | Cris      |            |
|  | Corina    |            |
|  | Gabriel   |            |
|  | Gabriel L |            |
|  | Andrea    |            |
|  | Dayhiro   |            |
|  | Ashly     |            |
|  | Yajaira   |            |
|  | Luciana   |            |
|  | Darius    |            |
|  | Derek     |            |
|  | Nataly    |            |
|  | Valeria   |            |
|  | Raul      |            |
|  | Fernanda  |            |
|  | Rihanna   |            |
|  | Yaritza   |            |
|  | Benjamin  |            |
|  | Esther    |            |
|  | Belissa   |            |
|  | Marcelo   |            |

## Sesión Nº 10

## Sesión Nº 11

| FECHA            | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Manejo mis emociones”  | MAT. Y/O REC.                                | TIEMPO |
|------------------|--|--|--------|
| 27/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Identifican situaciones que nos hacen sentir tristeza, buscar salidas adecuadas ante sentimientos de tristeza.</p> <p><b>Motivación:</b> sentados en asamblea, la maestra les comenta el tema de hoy “la tristeza”</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>La maestra les contará que tiene muchas situaciones problemáticas y no sabe ¿qué hacer para que le pase la tristeza?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>La maestra pide ayuda a todos y buscan la solución adecuada, luego pasamos a la sala de computo a ver escenas de la película Intensamente, donde se ve la participación del personaje de la tristeza, reflexionamos sobre la tristeza, retornamos al aula seguimos en asamblea. Los niños contarán en que situaciones se ponen tristes y que hacen para superarlo.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Reconocen situaciones de tristeza, no siempre la tristeza es mala.</p> | El personaje tristeza del video intensamente | 1 hora |

|  | Nombres   |  | Evaluación |  |
|--|-----------|--|------------|--|
|  |           |  |            |  |
|  | Nicolle   |  |            |  |
|  | Davan     |  |            |  |
|  | Arly      |  |            |  |
|  | Maria     |  |            |  |
|  | Luana     |  |            |  |
|  | Cris      |  |            |  |
|  | Corina    |  |            |  |
|  | Gabriel   |  |            |  |
|  | Gabriel L |  |            |  |
|  | Andrea    |  |            |  |
|  | Dayhiro   |  |            |  |
|  | Ashly     |  |            |  |
|  | Yajaira   |  |            |  |
|  | Luciana   |  |            |  |
|  | Darius    |  |            |  |
|  | Derek     |  |            |  |
|  | Nataly    |  |            |  |
|  | Valeria   |  |            |  |
|  | Raul      |  |            |  |
|  | Fernanda  |  |            |  |
|  | Rihanna   |  |            |  |
|  | Yaritza   |  |            |  |
|  | Benjamin  |  |            |  |
|  | Esther    |  |            |  |
|  | Belissa   |  |            |  |
|  | Marcelo   |  |            |  |









## Sesión Nº 16

**Institución Educativa:** N° 005 San Martín de Porres

**Grado y Sección** : 5 años aula Verde

**Docente** : Lic. Elizabeth Baltazar Durand

### Aprendizaje esperado

| Competencia         | capacidad            | Indicadores  | Instrumento                                    |
|---------------------|----------------------|--|--|
| Afirma su identidad | Se valora a sí mismo | Reconocimiento de sus propias emociones<br>Uso del vocabulario emocional | Formato de valuación de Inteligencia Emocional |

| FECHA            | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Soy rey o reina”  | MAT. Y/O REC.                                    | TIEMPO |
|------------------|---|--|--------|
| 03/<br>05/<br>17 | <p><b>Propósito:</b> Sentirse parte de un grupo, aceptarse y quererse</p> <p><b>Motivación:</b> la maestra saluda y se pone una corona, les explica, quien usa la corona y lo feliz que se siente, como una reina.</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>La maestra pregunta: ¿Les gustaría tener una corona? ¿Se sentirían especiales?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>La maestra explica que cada uno es especial y único, refuerza la autoestima, todos opinan sobre sí mismos. Hoy decoraremos nuestra corona (previamente la maestra recortó la silueta de las coronas), trabajaremos en grupos, cada uno decora su corona como le guste, haciendo uso de colores, plumones, temperas, pinturas apu. Luego elegimos al rey o reina del día, por opinión de la mayoría la elección será proponer cuatro niños y votar por los propuestos. La maestra recalca la importancia de sentirse importante y aceptado por el grupo. Cada alumno le dirá algo positivo al rey o la reina. El rey o la reina llevará puesta la corona todo el día, al finalizar las clases se llevará a casa.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Corona decorada, demuestra su esfuerzo, interpreta y respeta puntos de vista del resto.</p> | Coronas de cartulina<br>Temperas<br>Pinturas apu | 1 hora |

|  | Nombres   | Evaluación |
|--|-----------|------------|
|  | Nicolle   |            |
|  | Davan     |            |
|  | Arly      |            |
|  | Maria     |            |
|  | Luana     |            |
|  | Cris      |            |
|  | Corina    |            |
|  | Gabriel   |            |
|  | Gabriel L |            |
|  | Andrea    |            |
|  | Dayhiro   |            |
|  | Ashly     |            |
|  | Yajaira   |            |
|  | Luciana   |            |
|  | Darius    |            |
|  | Derek     |            |
|  | Nataly    |            |
|  | Valeria   |            |
|  | Raul      |            |
|  | Fernanda  |            |
|  | Rihanna   |            |
|  | Yaritza   |            |
|  | Benjamin  |            |
|  | Esther    |            |
|  | Belissa   |            |
|  | Marcelo   |            |



### Sesión Nº 18

**Institución Educativa:** Nº 005 San Martín de Porres

**Grado y Sección :** 5 años aula Verde

**Docente :** Lic. Elizabeth Baltazar Durand

**Aprendizaje esperado**

| Competencia         | capacidad                                  | Indicadores   | Instrumento                                     |
|---------------------|--|---|---|
| Afirma su identidad | Autorregula sus emociones y comportamiento | Respetar y conocer la opinión de los demás, respeta turnos para opinar. Comprensión del otro. | Formato de evaluación de Inteligencia Emocional |

| FECHA                 | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Yo te escucho”  | MAT. Y/O REC.                                    | TIEMPO |
|-----------------------|---|--|--------|
| 05/<br>05/<br>17      | <p><b>Propósito.</b> Respeta turnos para hablar</p> <p><b>Motivación:</b> la maestra les preguntara ¿saben escuchar?</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>La maestra preguntó y se generó un bullicio, todos querían opinar al respecto. ¿Ustedes creen que cuando todos hablan a la vez se puede entender? ¿Qué debemos hacer para comunicarnos mejor? ¿Creen que es mejor hablar por turnos? ¿Les gusta escuchar?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>La maestra explica que es mejor comunicarnos de forma ordenada, que sean capaces de hablar y escuchar. Enfatiza la importancia de escuchar al compañero o la compañera y que hacer. Hoy elaboraremos un micrófono entre todos, a partir de ahora el micrófono será el medio por el cual nos comunicaremos, cada mañana el líder o la líder (rey o reina), nos contará un cuento, un chiste, una rima, una canción, etc. Si el resto desea hacer una pregunta u opinar sólo lo hará con el micrófono, sin micrófono no se puede hablar durante las actividades. Todos respetarán y escucharán al que tiene el micrófono. El micrófono se elaboró de un plumón grueso reciclado y bolitas de plastilina, todos pusieron una bolita de plastilina de distintos colores.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Respeto a mi compañero, yo te escucho y hago uso del micrófono para opinar.</p> | Plumón grueso reciclado<br>Plastilina de colores | 1 hora |
| Nombres<br>Evaluación | Nicolle<br>Dayan<br>Arly<br>Maria<br>Luana<br>Cris<br>Corina<br>Gabriel<br>Gabriel L<br>Andrea<br>Dayhiro<br>Ashly<br>Yajaira<br>Luciana<br>Darius<br>Derek<br>Nataly<br>Valeria<br>Raul<br>Fernanda<br>Rihanna<br>Yaritza<br>Benjamin<br>Esther<br>Belissa<br>Marcelo  |  |        |



## Sesión Nº 20

**Institución Educativa:** N° 005 San Martín de Porres

**Grado y Sección** : 5 años aula Verde

**Docente** : Lic. Elizabeth Baltazar Durand

## Aprendizaje esperado

| Competencia         | capacidad                                  | Indicadores  | Instrumento                                    |
|---------------------|--|--|--|
| Afirma su identidad | Autorregula sus emociones y comportamiento | Reconoce sus posibilidades. Comprensión del otro<br>Uso del vocabulario emocional. | Formato de valuación de Inteligencia Emocional |

| FECHA                     | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Resuelvo conflictos”  | MAT. Y/O REC.   | TIEMPO |
|---------------------------|---|---|--------|
| Lunes<br>12/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito:</b> Buscar estrategias para superar conflictos sin llegar a la violencia</p> <p><b>Motivación:</b> la maestra invita a los niños y niñas, a la sala de cómputo para observar un video corto. Resolución de conflictos – El puente</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>En asamblea comentamos sobre el video: ¿Qué les pareció? ¿Cómo actuaron el buey y el oso? ¿Qué les sucedió? Cómo actuaron el conejo y el mapache? ¿Resolvieron el conflicto?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>La maestra escribe las soluciones que van mencionando los niños, luego cada niño expresará una situación problemática, y como podría solucionarlo. Podría ser lo que les pasó o lo que pueden imaginar que pasaría. La maestra siempre enfatiza de que se debe respetar la opinión de los demás, debemos escuchar, cumplir en todo momento con las normas de convivencia.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones. Controla sus emociones ante una dificultad.</p> | Video:<br>resolución<br>de<br>conflictos<br>El puente | 1 hora |

|  | Nombres   | Evaluación |
|--|-----------|------------|
|  | Nicolle   |            |
|  | Dayan     |            |
|  | Arlly     |            |
|  | Maria     |            |
|  | Luana     |            |
|  | Cris      |            |
|  | Corina    |            |
|  | Gabriel   |            |
|  | Gabriel L |            |
|  | Andrea    |            |
|  | Dayhiro   |            |
|  | Ashly     |            |
|  | Yajaira   |            |
|  | Luciana   |            |
|  | Darius    |            |
|  | Derek     |            |
|  | Nataly    |            |
|  | Valeria   |            |
|  | Raul      |            |
|  | Fernanda  |            |
|  | Rihanna   |            |
|  | Yaritza   |            |
|  | Benjamin  |            |
|  | Esther    |            |
|  | Belissa   |            |
|  | Marcelo   |            |





| FECHA | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: "Ponerse en el zapato del otro"   | MAT. Y/O REC.      | TIEMPO |
|-------|--|--------------------|--------|
|       | <p><b>Propósito.</b> Mejorar y enriquecer las relaciones sociales. Respetar las normas de convivencia.</p> <p><b>Motivación:</b> La maestra narra lo sucedido en el bus camino a casa, el bus estaba lleno, en el siguiente paradero subió una señora que tenía dificultades para caminar. Los asientos reservados estaban ocupados por adultos mayores, nadie le cedió el asiento a la señora.</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>¿Qué harían ustedes? ¿Por qué? ¿Es bueno ponerse en el lugar del otro? ¿Es bueno ayudar a los demás?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>La maestra escucha atentamente la opinión de los niños. La maestra les informa el trabajo que realizarán: Hoy dramatizaremos situaciones donde tenemos la oportunidad de ayudar a los demás. Temas: 1. El accidente en el patio de juegos. 2. No traje lonchera. 3. El triste. 4. Tengo miedo. La maestra explicará que el trabajo será en grupos, cada grupo elegirá los personajes según el tema elegido, ensayan unos minutos, ahora cada grupo actuará, la maestra en todo momento incentivará y ayudará para que los niños se expresen bien y actúen bien. Luego la maestra enfatizará la importancia de ser empáticos.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Ayuda y trabaja en equipo.<br/>Se hace responsable de alguna actividad grupal.</p> | Expresión corporal | 1 hora |

|  |  | <div> <div>Nombres</div> <div>Evaluación</div> </div> |
|--|--|---|
|  |  | Nicolle   |
|  |  | Dayan   |
|  |  | Arly  |
|  |  | Maria   |
|  |  | Luana   |
|  |  | Cris  |
|  |  | Corina  |
|  |  | Gabriel   |
|  |  | Gabriel L   |
|  |  | Andrea  |
|  |  | Dayhiro   |
|  |  | Ashly   |
|  |  | Yajaira   |
|  |  | Luciana   |
|  |  | Darius  |
|  |  | Derek   |
|  |  | Nataly  |
|  |  | Valeria   |
|  |  | Raul  |
|  |  | Fernanda  |
|  |  | Rihanna   |
|  |  | Yaritza   |
|  |  | Benjamin  |
|  |  | Esther  |
|  |  | Belissa   |
|  |  | Marcelo   |

| Competencia         | capacidad            | Indicadores  | Instrumento                                    |
|---------------------|----------------------|--|--|
| Afirma su identidad | Se valora a sí mismo | Reconocimiento de sus propias emociones<br>Uso del vocabulario emocional | Formato de valuación de Inteligencia Emocional |

| FECHA                     | ESTRATEGIA METODOLÓGICA: “Los sueños se hacen realidad”   | MAT. Y/O REC.   | TIEMPO |
|---------------------------|---|---|--------|
| Lunes<br>12/<br>04/<br>17 | <p><b>Propósito.</b> Aprender a crear objetivos personales, mantener la motivación para lograr los objetivos.</p> <p><b>Motivación:</b> la maestra contará y mostrará la foto de algunos episodios de la vida de deportistas como Paolo Guerrero, Sofía Mulanovich, el esfuerzo la practica constante y perseverante que realizaron para lograr el éxito.</p> <p><b>Problematicación:</b><br/>La maestra pregunta: les gustaría ser como ellos cuando sean grandes? ¿Hicieron algo muchas veces y aun no lo logran? Practicaron mucho y lograron su propósito? ¿Qué les gustaría lograr dentro de poco tiempo? ¿Les gustaría trazar un objetivo?</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>La maestra explica que es un objetivo y como se logra, preguntarles en asamblea que les gustaría lograr o mejorar, la maestra escribirá sus deseos en la pizarra, luego cada niño dibujará su deseo y lo pegará en el tren de los objetivos. (Previamente la maestra hizo la silueta del tren). Dar pautas claras para que cada niño logre su objetivo: 1. Tener claro que queremos lograr. 2. Esforzarse para lograr el objetivo a pesar de las dificultades. 3. Seguir hasta conseguirlo.</p> <p><b>Cierre</b><br/>Evaluación<br/>Desarrolla su potencial y logra retos.</p> | Recortes de periódico<br>Cartulina de colores<br>Plumones<br>Hojas bond<br>Silicona | 1 hora |

|  | Nombres   | Evaluación |
|--|-----------|------------|
|  | Nicolle   |            |
|  | Dayan     |            |
|  | Arly      |            |
|  | Maria     |            |
|  | Luana     |            |
|  | Cris      |            |
|  | Corina    |            |
|  | Gabriel   |            |
|  | Gabriel L |            |
|  | Andrea    |            |
|  | Dayhiro   |            |
|  | Ashly     |            |
|  | Yajaira   |            |
|  | Luciana   |            |
|  | Darius    |            |
|  | Derek     |            |
|  | Nataly    |            |
|  | Valeria   |            |
|  | Raul      |            |
|  | Fernanda  |            |
|  | Rihanna   |            |
|  | Yaritza   |            |
|  | Benjamin  |            |
|  | Esther    |            |
|  | Belissa   |            |
|  | Marcelo   |            |

**Anexo 5**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor(a) (ita): Baltazar Durand, Elizabeth

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de Maestría, con mención en Educacion Infantil y Neuroeducacion de la UCV, en la sede Los Olivos, promoción 2017, aula 319, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optaremos el grado de Magíster.

El título nombre de mi proyecto de investigación es: El Programa “Discovery Emotion” influye en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2016, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- 

Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

-----  
Baltazar Durand Elizabeth  
D.N.I: 00184984

**Anexo 6**
**VALIDACIONES**
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Confiabilidad del Instrumento**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |           | Relevancia <sup>2</sup> |           | Claridad <sup>3</sup> |           | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|-----------|-------------------------|-----------|-----------------------|-----------|-------------|
|    |  | Si                       | No        | S                       | No        | S                     | No        |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 Aptitudes personales (autoconocimiento, autorregulación y motivación)</b> |                          |           |                         |           |                       |           |             |
| 1  | Reconoce sus propias emociones: Alegre, triste, enojado, asustado.                       | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 2  | Pone nombre a las emociones: Alegría, tristeza, enojo, asustado                          | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 3  | Se acepta y respeta como único(a).   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 4  | Asume pequeñas responsabilidades.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 5  | Reconoce sus habilidades y talentos.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 6  | Logra diferenciar entre querer y necesitar   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 7  | Controla su emoción ante una dificultad.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 8  | Diferencia emociones positivas y negativas.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 9  | Logra la capacidad de espera para conseguir algo.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 10 | Identifica situaciones que le entristecen.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 11 | Desarrolla su potencial y logra retos.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 12 | Le gusta ser curioso.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 13 | Busca agradar a la profesora.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 14 | Cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 15 | Prefiere el trabajo fácil.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
|    | <b>DIMENSION 2 Aptitudes sociales (empatía y habilidades sociales)</b>                   | <b>Si</b>                | <b>No</b> | <b>S</b>                | <b>No</b> | <b>S</b>              | <b>No</b> |             |
| 16 | Respeta los puntos de vista del resto.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 17 | Respeta turnos para hablar.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 18 | Interpreta señales de emociones de los demás.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 19 | Ayuda y trabaja en equipo.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 20 | Se hace responsable de alguna actividad grupal.  | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 21 | Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.                                | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 22 | Comparte juegos con otros niños.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 23 | Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos.                                      | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 24 | Si un niño(a) hace algo desagradable da aviso al responsable                             | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 25 | Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.                                    | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |
| 26 | Menciona halagos en algunas situaciones.   | x                        |           | x                       |           | x                     |           |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [Si]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: Yrma, LUJAN CAMPOS**  
**Especialidad del validador: En Educación.**

**DNI: 07298243**

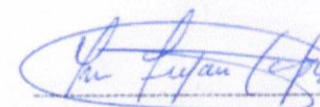
**26 de noviembre de 2016**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

| N° | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 Aptitudes personales (autoconocimiento, autorregulación y motivación)</b> |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Reconoce sus propias emociones: Alegre, triste, enojado, asustado.                       | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 2  | Pone nombre a las emociones: Alegría, tristeza, enojo, asustado                          | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 3  | Se acepta y respeta como único(a).   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 4  | Asume pequeñas responsabilidades.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 5  | Reconoce sus habilidades y talentos.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 6  | Logra diferenciar entre querer y necesitar   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 7  | Controla su emoción ante una dificultad.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 8  | Diferencia emociones positivas y negativas.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 9  | Logra la capacidad de espera para conseguir algo.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 10 | Identifica situaciones que le entristecen.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 11 | Desarrolla su potencial y logra retos.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 12 | Le gusta ser curioso.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 13 | Busca agradar a la profesora.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 14 | Cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 15 | Prefiere el trabajo fácil.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
|    | <b>DIMENSION 2 Aptitudes sociales (empatía y habilidades sociales)</b>                   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 16 | Respeta los puntos de vista del resto.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 17 | Respeta turnos para hablar.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 18 | Interpreta señales de emociones de los demás.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 19 | Ayuda y trabaja en equipo.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 20 | Se hace responsable de alguna actividad grupal.  | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 21 | Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.                                | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 22 | Comparte juegos con otros niños.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 23 | Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos.                                      | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 24 | Si un niño(a) hace algo desagradable da aviso al responsable                             | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 25 | Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.                                    | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |
| 26 | Menciona halagos en algunas situaciones.   | X                        |    | X                       |    | X                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [Si]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]



Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: API CASTILLO ALDO A

DNI: 09276841

Especialidad del validador: PSICOPEDAGOGIA


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de ABRIL de 2017

  
.....  
Mg. ALDO A. API CASTILLO  
PSICOPEDAGOGIA  
USIL-AO.1351213

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

| Nº | DIMENSIONES / ítems  | Pertinencia <sup>1</sup> |    | Relevancia <sup>2</sup> |    | Claridad <sup>3</sup> |    | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
|    |  | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 1 Aptitudes personales (autoconocimiento, autorregulación y motivación)</b> |                          |    |                         |    |                       |    |             |
| 1  | Reconoce sus propias emociones: Alegre, triste, enojado, asustado.                       | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 2  | Pone nombre a las emociones: Alegría, tristeza, enojo, asustado                          | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 3  | Se acepta y respeta como único(a).   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 4  | Asume pequeñas responsabilidades.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 5  | Reconoce sus habilidades y talentos.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 6  | Logra diferenciar entre querer y necesitar   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 7  | Controla su emoción ante una dificultad.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 8  | Diferencia emociones positivas y negativas.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 9  | Logra la capacidad de espera para conseguir algo.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 10 | Identifica situaciones que le entristecen.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 11 | Desarrolla su potencial y logra retos.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 12 | Le gusta ser curioso.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 13 | Busca agradar a la profesora.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 14 | Cuando fracasa vuelve a intentarlo y persevera   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 15 | Prefiere el trabajo fácil.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
|    | <b>DIMENSION 2 Aptitudes sociales (empatía y habilidades sociales)</b>                   | Si                       | No | Si                      | No | Si                    | No |             |
| 16 | Respeto los puntos de vista del resto.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 17 | Respeto turnos para hablar.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 18 | Interpreta señales de emociones de los demás.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 19 | Ayuda y trabaja en equipo.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 20 | Se hace responsable de alguna actividad grupal.  | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 21 | Saluda y se muestra amistoso con las personas que conoce.                                | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 22 | Comparte juegos con otros niños.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 23 | Juega con sus amigos (as) y se adapta a los juegos.                                      | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 24 | Si un niño(a) hace algo desagradable da aviso al responsable                             | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 25 | Pregunta y responde el porqué de algunas situaciones.                                    | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |
| 26 | Menciona halagos en algunas situaciones.   | ✓                        |    | ✓                       |    | ✓                     |    |             |

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

*Suficiencia*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [Si]

Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]



Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mgr

*Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont*

DNI:

*03698815*

Especialidad del validador:

*Lic. Educación*

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*24* de *ABRIL* de 2017

*[Firma]*

Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont  
Ing. Industrial CIP 43232  
Lic. en Educación GPE 030698815  
Docente de Escuela Universitaria  
Moquegua - UNFV

Firma del Experto Informante.

**Anexo 7**
**BASE DE DATOS  
DE LA CONFIABILIDAD DE VARIABLES**

|    | Nombre       | Tipo     | Anchura | Decimales | Etiqueta            | Valores      | Perdidos | Columnas | Alineación |
|----|--------------|----------|---------|-----------|---------------------|--------------|----------|----------|------------|
| 1  | SEXO         | Cadena   | 8       | 0         |                     | {1, NIÑO}... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 2  | APTITUDES... | Numérico | 8       | 1         | Reconoce_sus...     | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 3  | Item2        | Numérico | 8       | 1         | Pone_nombre_...     | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 4  | Item3        | Numérico | 8       | 1         | Se_acepta_res...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 5  | Item4        | Numérico | 8       | 1         | Asume_pequeñ...     | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 6  | Item5        | Numérico | 8       | 1         | Reconoce_sus...     | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 7  | Item6        | Numérico | 8       | 1         | Logra_diferenci...  | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 8  | Item7        | Numérico | 8       | 1         | Controla_su_e...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 9  | Item8        | Numérico | 8       | 1         | Diferencia_emo...   | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 10 | Item9        | Numérico | 8       | 1         | Logra_la_capac...   | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 11 | Item10       | Numérico | 8       | 1         | Identifica_situa... | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 12 | Item11       | Numérico | 8       | 1         | Desarrolla_su_...   | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 13 | Item12       | Numérico | 8       | 1         | Le_gusta_ser_...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 14 | Item13       | Numérico | 8       | 1         | Busca_agradar...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 15 | Item14       | Numérico | 8       | 1         | Cuando_fracas...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 16 | Item15       | Numérico | 8       | 1         | Prefiere_trabajo... | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 17 | APTITUDES... | Numérico | 8       | 1         | Respeta_punto...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 18 | Item17       | Numérico | 8       | 1         | Respeta_turnos...   | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 19 | Item18       | Numérico | 8       | 1         | Interpreta_seña...  | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 20 | Item19       | Numérico | 8       | 1         | Ayuda_y_trabaj...   | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 21 | Item20       | Numérico | 8       | 1         | Se_hace_respo...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 22 | Item21       | Numérico | 8       | 1         | Saluda_se_mu...     | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 23 | Item22       | Numérico | 8       | 1         | Comparte_jueg...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 24 | Item23       | Numérico | 8       | 1         | Juega_con_sus...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 25 | Item24       | Numérico | 8       | 1         | Si_un_niño_ha...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 26 | Item25       | Numérico | 8       | 1         | Pregunta_y_res...   | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |
| 27 | Item26       | Numérico | 8       | 1         | Menciona_hala...    | {0, NUNCA... | Ninguna  | 8        | Centrado   |

**Base de datos de la variable dependiente inteligencia emocional (pre test).**

|    | SEXO | APTITUDES_PERSONALES_Item1 | Item2 | Item3 | Item4 | Item5 | Item6 | Item7 | Item8 | Item9 | Item10 | Item11 | Item12 | Item13 | Item14 | Item15 |
|----|------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1  | 2    | 1,0                        | 1,0   | 1,0   | 2,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | ,0     | 1,0    | 1,0    |
| 2  | 2    | 1,0                        | ,0    | 1,0   | 1,0   | ,0    | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | ,0     | 1,0    | 1,0    | ,0     | 2,0    |
| 3  | 2    | 1,0                        | 2,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | ,0     | 1,0    | 2,0    |
| 4  | 2    | 2,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | ,0     | 1,0    | 1,0    |
| 5  | 2    | 1,0                        | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | ,0     | 2,0    |
| 6  | 2    | 1,0                        | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | ,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    |
| 7  | 2    | 2,0                        | 2,0   | 2,0   | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0    | ,0     | 2,0    | ,0     | ,0     | ,0     |
| 8  | 1    | 1,0                        | 2,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | ,0    | ,0    | ,0    | ,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    | ,0     | 1,0    | 2,0    |
| 9  | 1    | 1,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 10 | 2    | 1,0                        | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | ,0    | ,0    | 1,0   | ,0    | 1,0    | ,0     | 1,0    | 1,0    | ,0     | 2,0    |
| 11 | 1    | 2,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    |
| 12 | 2    | 2,0                        | 2,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 2,0   | ,0     | 1,0    | 2,0    | 1,0    | ,0     | 2,0    |
| 13 | 2    | 2,0                        | 2,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 2,0   | 1,0   | 2,0   | 1,0    | 1,0    | 2,0    | ,0     | 1,0    | 2,0    |
| 14 | 2    | 1,0                        | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 15 | 1    | 1,0                        | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | ,0    | ,0    | 1,0   | ,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 16 | 1    | 2,0                        | 1,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | 2,0   | ,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 17 | 2    | 1,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 18 | 2    | 1,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | ,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | ,0     | 1,0    | 2,0    |
| 19 | 1    | 2,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 2,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | ,0     | 2,0    |
| 20 | 2    | 2,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 2,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | ,0     | 2,0    |
| 21 | 2    | 2,0                        | 1,0   | 1,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 2,0    | ,0     | 1,0    | 2,0    |
| 22 | 2    | 2,0                        | 1,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    |
| 23 | 1    | 1,0                        | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | ,0    | 2,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 24 | 2    | 2,0                        | 2,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | ,0    | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0    | ,0     | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 25 | 2    | 2,0                        | ,0    | 1,0   | 1,0   | ,0    | ,0    | 1,0   | 1,0   | 2,0   | ,0     | 1,0    | ,0     | 1,0    | 1,0    | 2,0    |
| 26 | 1    | 1,0                        | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 1,0   | 2,0   | 2,0   | 1,0   | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    |



**Base de datos de la variable dependiente inteligencia emocional (pos test).**

|    | Item_1 | Item_2 | Item_3 | Item_4 | Item_5 | Item_6 | Item_7 | Item_8 | Item_9 | Item_10 | Item_11 | Item_12 | Item_13 | Item_14 | Item_15 |
|----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     |
| 2  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     |
| 3  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     |
| 4  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 5  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     |
| 6  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     |
| 7  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 1,0     |
| 8  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     |
| 9  | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     |
| 10 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 11 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 1,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     |
| 12 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 13 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 14 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     |
| 15 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     |
| 16 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     |
| 17 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     |
| 18 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     |
| 19 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 20 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     |
| 21 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 22 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 23 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     | 2,0     |
| 24 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |
| 25 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 1,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 1,0     | 2,0     |
| 26 | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0    | 2,0     | 2,0     | 2,0     | 1,0     | 2,0     | 1,0     |



**Anexo 8****ARTÍCULO CIENTÍFICO**

El programa Discovery Emotions influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005, San Martín de Porres, 2017

Elizabeth Baltazar Durand  
[elibd54@hotmail.com](mailto:elibd54@hotmail.com)

**Resumen**

A continuación se presenta una síntesis de la investigación que lleva por título, “El Programa Discovery Emotions influye en la Inteligencia Emocional de los niños de cinco años de la Institución educativa N° 005, San Martín de Porres, 2017”

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar la influencia del Programa “Discovery Emotions” en el desarrollo de la inteligencia emocional de la muestra estudiada. El estudio fue de tipo aplicada, el diseño fue experimental y de clase pre experimental. El experimento con pre y post prueba, se realizó en una institución educativa pública de San Martín de Porres. La población estuvo compuesta por 100 alumnos de cinco años del nivel inicial. La muestra estuvo integrada por 26 estudiantes. El muestreo fue no probabilístico. El método empleado fue hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, utilizando la prueba estadística de Wilcoxon, en la recolección de datos se usó el instrumento de la variable inteligencia emocional. El procesamiento de los datos se realizó con el software SPSS (versión 22).

Los resultados de la contrastación de la hipótesis general se hicieron mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon, donde se obtuvo que  $Z_c < Z_t$  (-4,462

$< -1,96$ ) con tendencia de cola izquierda, lo que significa que se rechaza la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ) confirma la decisión.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Discovery Emotions.

### Abstract

The following is a synthesis of the research entitled "The Discovery Emotions Program influences the Emotional Intelligence of the five-year-old children of Educational Institution No. 005, San Martin de Porres, 2017"

The present research had as objective to demonstrate the influence of the Program "Discovery Emotions" in the development of the emotional intelligence of the studied sample. The study was of applied type, the design was experimental and of pre-experimental class. The experiment with pre and post test, was carried out in a public educational institution of San Martin de Porres. The population was composed of 100 students of five years of the initial level. The sample consisted of 26 students. Sampling was non-probabilistic. The method used was hypothetical deductive, quantitative approach, using the statistical test of Wilcoxon, in the data collection was used the instrument of the variable emotional intelligence. Data processing was performed with SPSS software (version 22).

The results of the test of the general hypothesis were made using the nonparametric Wilcoxon test, where  $Z_c$  < than the  $Z_t$  ( $-4.462 < -1.96$ ) with the left-tailed trend, which means that the Null hypothesis, as well as  $p < \alpha$  ( $0.00 < 0.05$ ) confirming the decision.

**Keywords:** Emotional intelligence, Discovery Emotions.

### Introducción

Los siguientes antecedentes sirvieron de base para la realización del presente estudio.

Aguaded y Pantoja (2015), Investigación: " *Innovar desde un proyecto educativo de la inteligencia emocional en primaria e infantil*", tesis para obtener el grado de



maestro, Utilizó observaciones directas, registros anecdóticos. Lograron en inicial que los niños se familiaricen con el lenguaje emocional, en primaria logró que los conflictos y la gravedad de los mismos disminuyan, el mayor éxito fue que aprendieron a identificar sus emociones y la de los demás. Gelabert (2014) Investigación titulada, “*Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil*” tesis doctoral, de la Universidad Complutense de Madrid, los resultados fueron positivos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 3 años. Además queda comprobado la eficacia de un programa de intervención para la mejora de la inteligencia emocional y su introducción en el currículo escolar en edades tempranas, dos a tres años del primer ciclo. Enrique (2014) Investigación “*La inteligencia emocional en el profesorado de educación infantil y primaria*”. Tesis de maestría de la Universidad de Valencia, España, como resultado muestra que el profesorado y futuro profesorado de educación inicial y primaria, poseen una elevada inteligencia emocional y consideran que este juega un papel importante en el desarrollo del alumnado. Sin embargo la mayoría no ha recibido una buena formación en dicho ámbito y por lo tanto, carece de los conocimientos y herramientas necesarias para transmitir en el aula. Fonseca (2011) hizo la investigación “Diseño de un módulo educativo basado en el desarrollo de la afectividad que permita la sana convivencia y el adecuado desarrollo emocional de los niños de preescolar”. Tesis de maestría de la Universidad virtual tecnológica de Monterrey, Costa Rica, llegó a las siguientes conclusiones, muestra relevancia y utilidad en el campo de la educación, pues expone aspectos importantes del desarrollo integral del niño especialmente de su afectividad, así como el papel de la familia y la escuela. Diseñó un modelo que permite abordar la temática desde tres módulos: autoconocimiento, relaciones interpersonales y expresión de emociones proponiendo estrategias y actividades útiles y prácticas para ser abordadas desde el salón de clases por la docente, con la intervención regular de los padres.

El problema de este estudio se basa en la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional en los niños de cinco años de la institución educativa N° 005, San Diego, debido a que la mayoría de los educandos presenta inconvenientes durante los juegos y las sesiones de clases. Es así que se realizó el programa Discovery Emotions y contribuir con el buen desarrollo integral de los educandos,

en nuestra actualidad la realidad nos demanda niños y niñas con inteligencia emocional, porque, la mayor parte de las aptitudes y habilidades para tener una vida satisfactoria y agradable son de carácter emocional y no de carácter intelectual. Goleman (2006) nos dice la respecto “si no tienes el control de tus habilidades emocionales, consciencia de sí mismo, no logras controlar tus emociones y si no puedes ponerte en el lugar del otro y mantener relaciones afectivas, entonces no importa lo inteligente que seas, no vas a llegar muy lejos” (p. 28). Así mismo el objetivo del estudio fue demostrar la influencia del programa Discovery Emotions en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa en estudio.

En relaciona la fundamentación científica, técnica o humanística de las variables, con el Programa:”Discovery Emotions”, se pretendió desarrollar en los niños y niñas de cinco años de la I.E. N° 005, las capacidades emocionales, su manejo para un buen desenvolvimiento dentro del contexto en la que se encuentran.

Según Bisquerra (1990) “el programa es una acción planificada y encaminada a lograr objetivos, con los que se satisface una necesidad (p.18), al respecto Rodríguez (1993) nos dice son acciones sistemáticas cuidadosamente planificadas, orientadas a la necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro (p.233). La variable inteligencia emocional, según Bureau (2015) “la Inteligencia emocional viene hacer la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y la de los demás, ser capaces de motivarnos, de conducir nuestras emociones, y relacionarnos mejor con los demás” (p. 41). En la inteligencia emocional se combinan dos estados de la mente, la inteligencia cognitiva y el afecto, ambos actúan de forma conjunta en nuestra vida haciendo que sea más llevadera y nos permite lograr objetivos, trazar metas a largo y corto plazo. Según Mayer y Salovey (2015) afirman que: “la inteligencia emocional es fundamental para el crecimiento intelectual y emocional, porque está compuesta de múltiples habilidades que favorecen el pensamiento cognitivo y emocional” (p. 42).

### **Problema**

En la presente investigación titulada: El Programa Discovery Emotions influye en

el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 Urb., San Diego, San Martín de Porres, 2017, se pretendió demostrar cuán importante y necesario es desarrollar el programa “Discovery Emotions”, para el buen desarrollo integral de los educandos de esta institución educativa ya que en nuestra actualidad la realidad nos demanda niños y niñas con Inteligencia Emocional, porque, la mayor parte de las aptitudes y habilidades para tener una vida satisfactoria y agradable son de carácter emocional y no de carácter intelectual. Mayor razón para que nuestros niños y niñas desarrollen y practiquen estrategias de cómo mejorar la inteligencia emocional desde muy temprana edad, manejar sus emociones, reconocer las emociones de sus pares y relacionarse en su contexto; los llevará a tener éxitos en su vida. No todo es aprendizaje cognitivo, también el niño y la niña debe desarrollar su inteligencia emocional: autocontrol, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales para lograr el éxito y la felicidad.

### **Metodología**

El método que se aplicó en esta investigación fue hipotético deductivo. Bernal (2010) afirmó que: “el método hipotético deductivo, se basa en un procedimiento que parte de hipótesis y buscar contestar o rechazar esas hipótesis, infiriendo de ellos conclusiones que se deben comprobar con los hechos” (p.60). El tipo de estudio de esta investigación es aplicado, porque se planteó un programa para mejorar el desarrollo integral del educando. El diseño de esta investigación es experimental, en su variante Pre experimental. La población total de alumnos de cinco años de la Institución Educativa N° 005 San Diego, San Martín de Porres, 2017, es de 100 alumnos de cuatro secciones, turnos: mañana y tarde. La muestra de estudio fue no probabilística, se seleccionó solo una sección de cinco años con un total de 26 educandos por conveniencia del autor. Los datos estadísticos fueron sometidos a una prueba de normalidad de Shapiro Wilk, y se determinó que son menores al nivel de significación estadística ( $p < \alpha$ ); asumiendo este resultado se seleccionó la prueba no paramétrica de Wilcoxon, para analizar los datos. Para el análisis de fiabilidad del instrumento de investigación se usó el

Coeficiente Alfa de Cronbach a través del estadístico SPSS versión 22. Para la representación gráfica se seleccionó la estadística descriptiva con porcentajes y para las figuras se usó el de cajas y bigotes, y pirámides del SPSS versión 22

### **Resultados**

En cuanto a los resultados estadísticos, se asumió la prueba no paramétrica de Wilcoxon. En él se muestran la distribución de frecuencias antes y después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, se tiene los niveles en el pre test donde el 11.5% de los estudiantes en el pre test se ubican en el nivel de inicio de inteligencia emocional, mientras que el 88.5% en proceso, luego de la aplicación del programa el 100% de los estudiantes se encuentran en nivel de logro de inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres.

### **Discusión**

Dentro de los resultados se contrastó la hipótesis general, se muestra el antes y después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años, se observa la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados muestran que después de la aplicación del programa “Discovery Emotions” fue muy significativa para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c <$  que la  $Z_t$  ( $-4,462 < -1,96$ ) con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha$  ( $0,00 < 0,05$ ) confirma la decisión, el programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N°005 San Diego, San Martín de Porres, 2017. Respecto a la hipótesis específica 1 en la tabla 11, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados muestran que después de la aplicación del programa

Discovery Emotions” es significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$  con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión, El programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en cuanto al autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.

Respecto a la hipótesis específica 2, en la tabla 12, se observan la diferencia de los rangos del post test menos el pre test estos resultados se muestra que después de la aplicación del programa Discovery Emotions” es significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional en las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la institución educativa N°005, favoreció a los 26 estudiantes. Para la contrastación de la hipótesis se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,464 < -1,96)$  con tendencia de cola izquierda, lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión, el programa “Discovery Emotions” influye significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en cuanto a la empatía y las habilidades sociales, de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017.

### Conclusiones

**Primera:** La aplicación del programa “Discovery Emotions” influyó significativamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005 San Diego, San Martin de Porres, 2017, como se muestra en la contrastación de hipótesis para lo cual se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$ , lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la

decisión.

**Segunda:**El programa “Discovery Emotions” influyó significativamente en el desarrollo de las aptitudes personales en autoconocimiento, autorregulación y motivación, de los niños de de cinco años de la institución educativa N°005, San Diego, San Martin de Porres, 2017, Para el efecto se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$ , lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión.

**Tercera:**El programa “Discovery Emotions” influyó significativamente en el desarrollo de las aptitudes sociales en la empatía y las habilidades sociales, de los niños de de cinco años de la institución educativa N°005, San Diego, San Martin de Porres, 2017, para el efecto se asumió el estadístico de Wilcoxon, frente al resultado de tiene  $Z_c < \text{que la } Z_t (-4,472 < -1,96)$ , lo que significa rechazar la hipótesis nula, así mismo  $p < \alpha (0,00 < 0,05)$  confirma la decisión.

### Referencias

- Abanto W., (2014). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigacion. Guía de aprendizaje*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Abarca, M. (2003). *La educación emocional en la educación primaria: currículo y práctica*. Tesis doctoral. España.
- Agirrezabala, R., (2008). *Programa de inteligencia emocional, educación infantil 2º ciclo, cinco años*. Guipúzcoa, España. [www.igipuzcoa.net](http://www.igipuzcoa.net).
- Aguaded, M. & Pantoja, L. (2015). *Innovar desde un proyecto educativo de la inteligencia emocional en primaria e infantil*. España.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación. Universidad de la Sabana, Colombia*, Ed. 3  
<https://docs.google.com/file/d/0B7qpQvDV3vxvUFpFdUh1eEFCSU0/edit>
- Baena, G. (2003). *Como desarrollar la inteligencia emocional infantil. Guía para padres y maestros*. México. Reimpresión, (2009).

- Bisquerra, R., Pérez, J., García, E. (2015). *Inteligencia emocional en educación*. España. Ed.Síntesis, S.A.
- Bisquerra, R. (2009). *Group de Recerca en Orientación Psicopedagógica. Universidad de Barcelona*. Recuperada <http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/conciencia-emocional.html>.
- Camacho, L. (2013). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años*. Tesis para obtener título de licenciado. Perú.
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Perú. Ed. San Marcos.
- Condemarin, M., Chadwick, J. y Milicic, N. (1981). *Madurez Escolar*. Chile. ed. Antártica S.A.
- Cotrina, P., Pacheco A., Moretti K. (2012). *Referencias estilo APA. Adaptación de la norma de la American Psychological Association*. Universidad Cesar Vallejo. Lima: Fondo Editorial.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. Tesis para obtener licenciatura. Universidad Católica del Perú.
- Enrique, P. (2014). *La inteligencia emocional en el profesorado de educación infantil y primaria*. Tesis de maestría. España.
- Fernández, A. Montero, I. (2016). *Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. (Vol. 14). Colombia.
- Gelabert, J. (2014). *Intervención psicopedagógica en inteligencia emocional en educación infantil*. Tesis doctoral. España.
- Goleman, D. (2012). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona, España. Ed. Kairós.
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. España.
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. Tesis de Maestría. Perú.
- Hernández, J., Flores, M. (2008). *Revista Mexicana de investigación educativa*. México.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Quinta edición por Mc GRW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S. A. DE C.V., C.P.01376, México D.F. [https://www.esup.edu.pe/descargas/dep\\_investigacion/Metodologiainvestigacion.pdf](https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologiainvestigacion.pdf)
- Interconsulting Bureau, S.L. (2015). *Inteligencia Emocional control del estrés*. Colombia. Lacunza A. (2005). *Escala Lacunza, Universidad Nacional de Tucumán*. Argentina. Ed. ICB.
- López, E. (2013). *Educacion emocional en la escuela, Actividades para la educación infantil*. (Tomo 1). Ed. Alfa omega, de C.V. México.
- Martínez, F., Montero, A. (2016). *Aportes para la educación de la inteligencia emocional desde la educación infantil*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. ISSN: 1692-715x. Vol.14, núm. 1 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77344439002>
- Ordoñez, C., Tinajero, A. (2001). *Estimulación temprana, Inteligencia emocional y cognitiva*. (Tomo 3). Ed. MMVI. Madrid, España.
- Ortecho, P. & Quijano, G. (2011). *Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años del J.N 207 "Alfredo Pinillos Goicochea de la ciudad de Trujillo*. Perú.
- Palacios, Y. (2010). *Educacion emocional y creatividad en I y II etapa de Educación básica*, Revista de investigacion. España.
- Pérez, J., Merino, m. (2012). Definición de aptitud. <http://definicion.de/aptitud/>
- Tello, E. (2010). *El desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños en la Etapa preescolar*. Tesis para obtener licenciatura en Psicología Educativa. Colombia.
- Vallés, A. (2002). *Educacion Emocional S.I.C.L.E*. Valencia. Ed. Promolibro.
- Vara, A. (2008). *La tesis de maestría en educación. Una guía efectiva para obtener el Grado de Maestro y no desistir en el intento*. Universidad De San Martin de Porres. (Tomo 1). Lima, Perú.



**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN  
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Elizabeth Baltazar Durand, estudiante del Programa de maestría con mención en educación infantil y Neuroeducación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 00184984, con el artículo titulado: “El programa Discovery Emotions influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de cinco años de la institución educativa N° 005, San Martín de Porres, 2017”

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 10 de Junio de 2017

Elizabeth Baltazar Durand

**Anexo 9****CONSTANCIA**

"Año del buen servicio al ciudadano"

MINISTERIO DE EDUCACION  
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL N° 2  
I.E.I. 005 - SAN DIEGO - S.M.P.  
TELF.: 552-5987

La Directora de la Institución Educativa N° 005 Urb. San Diego, San Martin de Porres

**CONSTANCIA**

Que la Sra. **Lic. Elizabeth Baltazar Durand**, identificada con D.N.I N° 00184984, alumna del cuarto ciclo de Maestría con mención: "Maestría en Educación Infantil y Neuroeducación" de la Universidad César Vallejo, participó en la aplicación del Programa Discovery Emotions, con los niños de cinco años del Aula Verde, del nivel inicial, turno: mañana de esta Institución Educativa N° 005 Urb. San Diego, San Martin de Porres, del 11 de Abril, al 12 de mayo de 2017, demostrando responsabilidad, puntualidad, eficiencia y dedicación a los niños y niñas.

Se le expide la presente constancia a solicitud de la interesada por los fines que estime conveniente.

San Martin de Porres, 25 de mayo de 2017



MARIA TERESA FLORES SIMBAÑA

Directora Encargada Institución Educativa N° 005

**Anexo 10**

**FOTOS**















